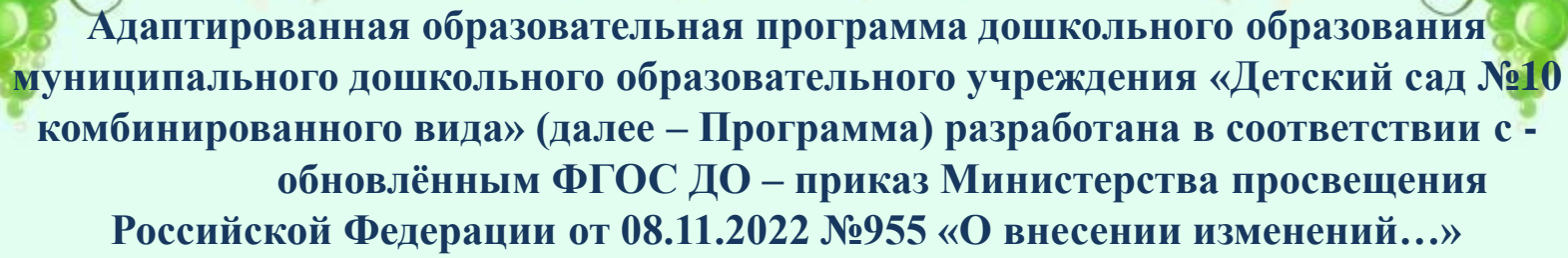


**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**





**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с обновлённым ФГОС ДО – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений...» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 №72264) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Срок реализации Программы 2 года**

**Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности и способностей детей в различных видах детской деятельности.**

**Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.**







**Структура Программы включает 3 основных раздела:  
целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям;
- формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды;
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношения ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы Программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР;
- календарный план воспитательной работы в ДОУ



## *Цель и Задачи Программы:*

**Цель реализации программы:**

**обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

**Задачи:**

- ❖ **реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;**
- ❖ **коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;**
- ❖ **охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;**
- ❖ **обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;**
- ❖ **создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;**
- ❖ **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**





## *Задачи Программы:*

- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



## *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

### **Ребёнок:**

- ❖ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ❖ усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ❖ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ❖ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ❖ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ❖ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-сложных);
- ❖ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;







## *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

- ❖ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ❖ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ❖ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ❖ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ❖ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работни-ком, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ❖ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ❖ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;



## *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

- ❖ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного матери-ала символические изображения;
- ❖ определяет времена года, части суток;
- ❖ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ❖ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ❖ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ❖ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ❖ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ❖ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;





## *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

- ❖ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ❖ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ❖ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ❖ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ❖ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ❖ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ❖ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ❖ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ❖ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).





## *ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ*

Обязательная часть Программы (объём не менее 60% от её общего объёма) соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику региональных условий и других социокультурных особенностях, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- выбор парциальных образовательных программ (Н.В. Нищева, Ю.А., Кириллова «Я люблю Россию») и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.







## *Взаимодействие с родителями*

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Несколько основных направлений организации взаимодействия ДОО и семьи:

1. Изучение семьи.
2. Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Формы и активные методы взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Совместные праздники.
- Проведение мастер-классов.
- Проекты и выставки.
- Конкурсы.
- Оформление родительских уголков.
- Анкетирование.
- Совместные экскурсии и походы.
- Размещение информации на сайте МДОУ, стендах организации, мессенджерах и т.д.



**Спасибо за  
внимание!**





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386423

Владелец ОВСЯННИКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025