

## Психологическая диагностика развития детей с ТНР

Для исследования познавательной и эмоционально – личностной сферы педагог – психолог использует следующие методики:

- Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников»
- Немов Р.С. «Методы психодиагностики детей дошкольного возраста»
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога»

В результате исследования на каждого ребенка заполняется Карта индивидуального психологического развития

Сфера	Исследуемый параметр	Методика	Начало			Конец года			
			В	С	Н	В	С	Н	
Познавательная	ВОСПРИЯТИЕ	1. «Чего не хватает на этих рисунках?»							
		2. «Узнай, кто это?»							
		3. «Какие предметы спрятаны в рисунках?»							
	ВНИМАНИЕ	1. «Найди и вычеркни»							
		2. «Проставь значки»							
		3. «Запомни и расставь точки»							
	ВООБРАЖЕНИЕ	1. «Придумай рассказ»							
		2. «Нарисуй, что-нибудь»							
		3. «Придумай игру»							
	ПАМЯТЬ	1. «Узнай фигуру»							
		2. «Запомни рисунки»							
		3. «Выучи все слова»							
	МЫШЛЕНИЕ	Образно-логическое	1. «Нелпицы»						
			2. «Времена года»						
			3. «Что здесь лишнее?»						
			4. «Кому чего не достаёт?»						
		Наглядно-лейственное	1. «Обведи контур»						
			2. «Пройди лабиринт»						
			3. «Воспроизведи рисунки»						
			4. «Вырежи фигурки»						
	РЕЧЬ	1. «Назови слова»							
2. «Расскажи по картинке»									
Эмоционально личностная	ТРЕВОЖНОСТЬ	«Выбери нужное слово»							
	САМООЦЕНКА	«Какой я»							
	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	1. Каков ребёнок во взаимодействии с окружающим миром»							
		2. «Выбор в действии»							
3. «Рисунок семьи»									
4. «Два дома»									
Мотивационно потребностная	МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ	1. «Запомни и воспроизведи рисунок».							
	2. «Три желания»								

Для определения готовности воспитанников групп компенсирующие направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа) к началу школьного обучения, используется методика Семаго Н., Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения: программа и методические рекомендации» - М.: ООО «Чистые пруды», 2015

Данная методика позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к началу школьного обучения. В неё включены задания для фронтального обследования детей, инструкции к их выполнению, анализ результатов, описание поведенческих особенностей детей и их оценка.

### **Задание № 1 «Продолжи узор»**

Цель: Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

#### **Анализ результатов:**

**5 баллов – Успешно выполненным** считается тот вариант продолжения рисунка, когда ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию. При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша.

**4,5 балла** – при большем «уходе» строки или увеличении масштаба узоров (но удержании программы) дается оценка. К числу правильного в целом выполнения можно отнести такую графическую деятельность ребенка, при которой элементы узора, похожие на М и Л, остаются различным и по величине и рисуются без отрыва карандаша.

**4 балла** – При небольшом увеличении количества подобных неточностей дается оценка.

**3 балла – условно успешным** (при выполнении первого узора) считается выполнение лишь с единичными ошибками (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов, а также наличие единичных ошибок выполнения

**2,5 балла – Неуспешным** считается вариант, когда ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например, маленьких пиков может быть два, а больших один, или это чередование большого и маленького пика — упрощение графической программы и уподобление ее первому узору.

**2 балла – неуспешным** считается наличие при этом еще и изолированного написания элементов (разрывов)

**1 балл** – неуспешным считается невозможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики (в особенности во втором узоре)

**0 баллов** – Если ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом.

### **Задание № 2 «Сосчитай и сравни»**

Цель: Оценка сформированности навыков пересчётов в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображённых фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше — меньше».

#### **Анализ результатов:**

**5 баллов – успешным выполнением** считается правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотнесение числа и количества, сформированность понятия «больше

- меньше». Цифры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где *больше*, должна быть сделана цветным карандашом.

**4,5 балла** – если метка сделана простым карандашом, оценка может быть снижена, но не более чем на 0,5 балла. Такая же оценка дается в том случае, если решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены с поворотом на 180° (инвертация в пространстве).

**4 балла** – наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении.

**3 балла** – условно успешным выполнением считается наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть:

- неправильный пересчет на одной из половин листа;
- неправильно выбранное место для написания цифр;
- метка простым, а не цветным карандашом и т.п.

При наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая — в месте написания **цифры** и/или инвертация в написании) дается та же оценка.

**2 балла** – неуспешным выполнением считается наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр

В **1 балл** оценивается неправильный пересчет **фигур** (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге.

**0 баллов** – Если при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на которой фигур больше (то есть здесь можно говорить о несформированности понятия «больше - меньше» либо о невозможности удержать задание).

### **Задание № 3 «Слова»**

Цель: Оценка сформированности у ребёнка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

#### **Анализ результатов:**

**5 баллов** – успешным выполнением считается безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков. Важно и отсутствие заполнения ребенком тех лишних квадратов, которые (в соответствии со звукобуквенным анализом слова) должны оставаться пустыми. При этом допустимы единичные самостоятельные исправления.

В **4 балла** оценивается такое выполнение, при котором ребенок допускает одну **ошибку** и/или несколько собственных исправлений, а также если ребенок все выполняет правильно, но вместо всех букв во всех анализируемых словах правильно проставляет **значки**, оставляя пустыми нужные квадратики.

**3 балла** – условно успешным считается заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимы одно-два самостоятельных исправления.

**2 балла** – неуспешным считается неправильное заполнение квадратиков буквами **или галочками**, наличие трех ошибок и одного - двух собственных исправлений.

В **1 балл** оценивается неправильное заполнение квадратиков буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа.

**0 баллов** – недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратиках, галочки во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках и т.п.).

### **Задание № 4 «Шифровка»**

Цель: Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

**Анализ результатов:**

**5 баллов – успешным** считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно - координационных компонентах).

**4,5 балла** – одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в

**4 балла** – при двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур).

**3 балла – условно успешным** является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). Безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.

**2 балла – неуспешным** считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).

**1 балл** – когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п. и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено.

**0 баллов** – при невозможности выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

**Задание № 5 «Рисунок человека»**

Цель: Общая оценка сформированности графической деятельности, оценкатопологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

**Анализ результатов:**

**5 баллов – успешным и нормативным** считается качество рисунка (степень прорисованно деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека.

В **4 балла** оценивается менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице при оценке в **4 балла** должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши.

**3 – 3,5 балла – условно успешным** является более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела). Неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде

прямоугольников без пальцев или ступней. Несоблюдение основных пропорций также считается условно допустимым.

**2 балла - 2,5 балла** – **неуспешным** считается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей. Если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п.

**1 балл** – изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек – все это считается несоответствующим требованиям выполнения.

**0 баллов** – полностью неуспешным является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека.

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

**Оценка поведенческих особенностей детей в процессе проведения скрининга  
(лист наблюдения)**

	ФИО ребенка	Возраст	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое

Корректировочные коэффициенты определяются следующим образом:

1. если в листе наблюдений отмечен один знак поведенческих трудностей, то общая балльная оценка умножается на 0,85;
2. если в листе наблюдений отмечен два знака поведенческих трудностей, то общая балльная оценка умножается на 0,72;
3. если в листе наблюдений отмечен три знака поведенческих трудностей, то общая балльная оценка умножается на 0,6
4. если в листе наблюдений отмечен четыре знака поведенческих трудностей, то общая балльная оценка умножается на 0,45

**Итоговые результаты уровня готовности детей к началу школьного обучения**

ФИО ребенка, возраст	Балльная оценка выполнения заданий						Поведенческие особенности		Суммарный балл (скорректированный)	Уровень готовности
	1	2	3	4	5	«серые баллы»	Кол-во поведенческих особенностей «+»	Корректировочный коэффициент		

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень) – от 17 до 25 баллов.

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – от 14 до 17 баллов.

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) – от 11 до 14 баллов.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) – суммарная оценка ниже 10 баллов.

## Логопедическое обследование детей с ТНР

Для проведения логопедического обследования используется О. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» СПб. «ЛИТЕРА», 2016г. и диагностический материал к речевой карте.

Логопедическое обследование проводится два раза в год в сентябре и мае для определения уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

В ходе диагностики заполняются речевая карта на каждого ребёнка и таблицы.

### №1 ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Фамилия, имя ребёнка	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены		Нарушено произношение трёх групп звуков		Нарушено произношение двух групп звуков		Нарушено произношение одной группы звуков		Звукопроизношение не нарушено	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

#### Критерии оценки:

Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены – 1 баллов

Нарушено произношение трёх групп звуков – 2 балла

Нарушено произношение двух групп звуков – 3 балла

Нарушено произношение одной группы звуков – 4 балла

Звукопроизношение не нарушено – 5 балл

### №2 СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Фамилия, имя ребёнка	Звукокомплексы, звукоподражания		Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобление слогов и т. д.)		Нарушение в предложениях. В словах – незначительные		Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах		Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

#### Критерии оценки:

Звукокомплексы, звукоподражания – 1 баллов

Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобление слогов и т. д.) – 2 балла

Нарушение в предложениях. В словах – незначительные – 3 балла

Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах – 4 балла

Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок – 5 балл

### №3 ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Фамилия, имя ребёнка	Не сформированы, не может выполнить ни одного задания		Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется		Только половину заданий на свой возраст выполняет верно		Самокоррекция и коррекция после стимулирующей помощи взрослого		Сформированы соответственно возрасту	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

#### Критерии оценки:

Не сформированы, не может выполнить ни одного задания – 1 баллов

Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется – 2 балла

Только половину заданий на свой возраст выполняет верно – 3 балла

Самокоррекция и коррекция после стимулирующей помощи взрослого – 4 балла  
Сформированы соответственно возрасту – 5 балл

#### №4 ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Фамилия, имя ребёнка	Грамматический строй не сформирован		Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать новые формы		Ошибки в словоизменении и словообразовании, но типичные		Редкие аграмматизмы		Грамматические категории использует без затруднений	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

##### Критерии оценки:

Грамматический строй не сформирован – 1 баллов

Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать новые формы – 2 балла

Ошибки в словоизменении и словообразовании, но типичные – 3 балла

Редкие аграмматизмы – 4 балла

Грамматические категории использует без затруднений – 5 балл

#### №5 ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

Фамилия, имя ребёнка	Лексика отсутствует		Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий		Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий		Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, неумение подобрать синонимы)		Лексический запас сформирован по возрасту	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

##### Критерии оценки:

Лексика отсутствует – 1 баллов

Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий – 2 балла

Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий – 3 балла

Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, неумение подобрать синонимы) – 4 балла

Лексический запас сформирован по возрасту – 5 балл

#### №6 ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Фамилия, имя ребёнка	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений		Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов		Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы		Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого		В полном объёме	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

##### Критерии оценки:

Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений – 1 баллов

Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов – 2 балла

Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы – 3 балла

Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого – 4 балла  
 В полном объёме – 5 балл

### №7 СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Фамилия, имя ребёнка	Связной речи нет		Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями		Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета		Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность		Без затруднений	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

**Критерии оценки:**

Связной речи нет – 1 баллов

Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями – 2 балла

Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета – 3 балла

Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность – 4 балла

Без затруднений – 5 балл

## **Инструментарий для педагогической диагностики — критерии развития ребенка по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО**

Для проведения диагностики воспитателями используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» - Верещагина Н.В.- СПб. Детство - Пресс, 2014 г.

Диагностика детского развития проводится два раза в год в сентябре и мае для определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл (низкий уровень) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла (низко-средний уровень) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки);

3 балла (средний уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла (средне-высокий уровень) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов (высокий уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средние значения 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка, достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области (оценка по столбцам).

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах.

В ходе диагностики заполняются таблицы.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка
	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
	Может дать нравственную оценку своим и чужим действиям / поступкам
	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы
	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества
	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает правильную роль
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка
	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии
	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города
	Знает значение солнца, воздуха, воды для человека
	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)
	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1, -1)
	Различает круг, квадрат, треугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры
	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
	Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка
	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения
	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком
	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие / несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умсет подбирать синонимы
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка
	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания
	Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений
	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие
	Умсет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)
	Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знании для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	---	---	---	--	---

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результаты	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе)	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению. Эмоционально откликается на переживания близких, взрослых, детей, персонажей	Имеет предпочтение в игре, в выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Доверяется и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании / раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	--	---	---	---	--	---	---

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организации деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает свое ФИО, страну и адрес проживания, ФИО родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого (смена времен года, дня и ночи)	Знает название зверей, птиц, насекомых, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа из единиц и из двух меньших	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день – неделя – месяц – минута – час, последовательность времен года и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах, может интонационно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	--	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	---	--	---	--	---

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов и сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	--	--	--	---	---	---	---

**Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 разав неделю <b>25 мин</b>	2 разав неделю <b>30 мин</b>
	на улице	1 раз в неделю <b>25 мин</b>	1 раз в неделю <b>30 мин</b>
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно <b>8– 10 мин</b>	ежедневно <b>10–12мин</b>
	подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно 2 раза (утром и вечером) <b>25–30мин</b>	ежедневно 2 раза (утром и вечером) <b>30–40мин</b>
	физминутки	3 - 5ежедневно	3 - 5ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц <b>25-30 мин</b>	1 раз в месяц <b>40 мин</b>
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

**Организация режима двигательной активности в старшей ГКН**

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
2.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3.	Подвижная игра до НОД	4	4	4	4	4
4.	Занятия по физическому развитию	25		25	25	
5.	Музыкальные занятия		25			25
6.	Физкультминутки	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
7.	Физкультпаузы между НОД	10	10	10	10	10
8.	Прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры;	5	5	5	5	5
	- индивидуальные игровые упражнения	10	10	10	10	10
	- спортивные упражнения	5	5	5	5	5
	- спортивные игры	Обучение не реже 1 раза в неделю				
		10	10	10	10	10

9.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
10.	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
11.	Вечерняя прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры	10	10	10	10	10
12.	Музыкальный досуг			25		
		1 раз в месяц				
13.	Физкультурный досуг			25		
		1 раз в месяц				
14.	День здоровья	Один раз в квартал				
<b>Всего (в минутах):</b>		188 мин	163 мин	213 мин	213 мин	188 мин

### Организация режима двигательной активности подготовительной к школе группы ГКН

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
16.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
17.	Подвижная игра до НОД	4	4	4	4	4
18.	Занятия по физическому развитию	30		30	30	
19.	Музыкальные занятия		30			30
20.	Физкультминутки	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
21.	Физкультпаузы между НОД	10	10	10	10	10
22.	Прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры;	5	5	5	5	5
	- индивидуальные игровые упражнения	5	5	5	5	5
	- спортивные упражнения	10	10	10	10	10
	- спортивные игры	Обучение не реже 1 раза в неделю				
		15	15	15	15	15
23.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
24.	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
25.	Вечерняя прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры	10	10	10	10	10
26.	Музыкальный досуг			30		
		1 раз в месяц				
27.	Физкультурный досуг			30		
		1 раз в месяц				
28.	День здоровья	Один раз в квартал				
<b>Всего (в минутах):</b>		198 мин	198 мин	198 мин	198 мин	198 мин

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (5 – 6 ЛЕТ)**

Сроки	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Содержание	Формирование фонетической стороны речи и закрепление произношения	Содержание
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика, заполнение речевых карт, обработка полученных данных				
Речевое					
Сентябрь 4 неделя	Огород. Овощи. (2 зан.)	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Активизировать словарь по данной теме. Учить образовывать относительные прилагательные, антонимы, мн. число существительного в И. п., Р.п (кабачок-кабачки-кабачков), существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.	Развитие слухового внимания, на материале неречевых и речевых звуков.  (2 зан.)	Развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия на материале неречевых звуков. Формирование умения вслушиваться и понимать обращённую речь. Введение понятий «речевые» и «неречевые» звуки.
		Развитие грамматического строя речи	Учить образовывать относительные прилагательные, мн. число существительного,		

			согласовывать существительные с числительными, подбирать слова-признаки.		
		Обучение связной речи.	Учить отвечать на вопросы, составлять короткий описательный рассказ.		
<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>	Фрукты. Сад (2зан)	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме занятия. Закреплять названия фруктов и знания о том, где они растут. Формировать умение называть цвет, форму, величину.  Расширение глагольного словаря приставочными и возвратными глаголами,	Звук и буква У. (2 зан)	Уточнение артикуляции звука[у]. Сравнение звука [у] с согласными и гласными. Выделение из ряда гласных звуков, в начале слова. Соотнесение звука с символом.
		Развитие грамматического строя речи	Учить образовывать относительные прилагательные, антонимы, мн. число существительного в И. п., Р.п существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.		
		Обучение связной речи.	Учить составлять короткий описательный рассказ.		

<b>Октябрь</b> <b>2 неделя</b>	Осень. Деревья (2зан)	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Активизировать словарь по данной теме. Закрепить знания об основных признаках осени, названия деревьев.	Звук и буква А. (1зан)	Уточнение артикуляции звука[a].  Выделение из ряда гласных звуков, в начале слова. Соотнесение звука с символом.
		Развитие грамматического строя речи	Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительное с числительными. Закреплять навык образования имён существительных мн. числа в Р. п.	Звуки [У], [А] (1зан)	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в начале слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звуко сочетаний типа [ау ], [ уа ] с опорой на символы.
		Обучение связной речи.	Учить составлять небольшой рассказ об осени, деревьях по образцу		
<b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b>	Грибы (2зан)	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Активизировать словарь по данной теме. Закрепить знание основных цветов, геометрических форм.	Звуки, буквы У,А. (2 зан)	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в начале слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звуко сочетаний типа [ау], [ уа ] с опорой на символы.
		Развитие грамматического строя речи	Согласование числительных 1,2,5 с существительными.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  Образование относительных прилагательных.		

		Обучение связной речи.	Учить составлять простые предложения с однородными членами, описательные рассказы по схеме.		
<b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b>	Осень (обобщение) (2зан)	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение слушать других детей. Использовать активный словарь по данной теме. Закрепить знания об основных признаках осени, сезонных изменениях в природе, в мире животных и людей.  Обогащение словаря относительными прилагательными, обеспечение понимания слов-антонимов.	Звук П (1зан)          Звук П' и буква П (1зан)	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Понятие «согласный звук» Соотнесение с символом. Анализ слогов типа <i>ап, уп</i> , определение последовательности звуков в них.  Сравнение по звучанию п-п' Уточнение понятий «твердый» «мягкий» звуки
		Развитие грамматического строя речи	Образование относительных прилагательных, мн. числа существительных, согласование существительных с числительными, подбор слов-признаков.  Совершенствование умения использовать в речи существительные с ум.-ласк. суффиксами.		
		Обучение связной речи.	Совершенствование умения отвечать на вопросы, вести диалог.  Обучение составлению рассказов-описаний по схеме.		
<b>Ноябрь</b> <b>1неделя</b>	Дикие животные и их детеныши	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о диких	Звук и буква О. (2 зан)	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в начале слова.

	(2зан)		животных (их повадках, внешнем виде, чем питаются, где живут и т.д.) Формирование видовых и родовых обобщающих понятий.		развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Анализ звуко сочетаний типа [ауо ], [ уао ] с опорой на символы.
		Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Существительных мн. числа в Р.п., существительных ед. и мн. числа в Тв. п. (орехами, зайцами, малиной, мёдом и т.д.), притяжательных прилагательных (беличий, лисий); употребления существительных в Тв. п. с предлогом с (с зайцем, с волком); согласование существительных с числительными.		
		Обучение связной речи.	Учить составлять распространённые предложения с использованием антонимов, описательный рассказ по плану ( мнемотаблица).		
<b>Ноябрь</b> <b>2 неделя</b>	Домашние животные и их детеныши. (2 зан)	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о домашних животных (их повадках, внешнем виде, чем питаются, где живут и т.д.).Расширять объем правильно произносимых существительных названий объектов.	Звук и буква И. (2 зан.)	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.  Анализ звуко сочетаний [ауи] с опорой на символы.

		Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Существительных мн. числа в Р.п., существительных ед. и мн. числа в Тв. п, притяжательных прилагательных; употребления существительных в Тв. п. с предлогом с, согласование существительных с числительными.		
		Обучение связной речи.	Учить составлять распространённые предложения. Развивать монологическую речь.  Совершенствовать навык пересказа.		
<b>Ноябрь</b> <b>3 неделя</b>	Животные севера. (2 зан)	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о животных севера, среде их обитания, питания.  Расширение глагольного словаря, обогащение притяжательными прилагательными.	Звук и буква М. (1зан)	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звук в начале слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Уточнение понятия «согласный звук» (СГ)  Соотнесение с символом.  Анализ слогов типа <i>ам, ом, ум</i> Определение количества и последовательности звуков.  Сравнение по звучанию [м]-[м'] .Уточнение понятий «твёрдый» и «мягкий» звук. Формирование умения выделять звуки в начале слова.
		Развитие грамматического строя речи	Формировать навык образования относительных прилагательных, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных мн. числа Р.п., приставочных глаголов.		
		Обучение связной речи.	Совершенствовать умения отвечать на вопросы, развивать умение составлять		

			распространённые предложения , рассказ по плану.	Звук М'. (1зан)	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятия «согласный звук»  Анализ звукосочетаний. Определение количества и последовательности звуков
<b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b>	Животные жарких стран (2 зан)	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия, закреплять использование в речи указательных наречий.	Звук и буква Н  (1 зан)	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Уточнение понятия «согласный звук» (СГ), «твёрдый», «мягкий» звук.
		Развитие грамматического строя речи	Формировать навык образования относительных прилагательных, сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных мн. числа Р.п., приставочных глаголов.		
		Обучение связной речи.	Учить составлять описательный рассказ по теме занятия.		
				Звук Н' (1 зан)	Звуковой анализ и синтез слов типа <i>ан</i> с опорой на символы и определением последовательности звуков.

<b>ДЕКАБРЬ</b>		Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.	Звук и буква Т.	Уточнение артикуляции звука, формирование умения
----------------	--	-------------------------------	--	-----------------	---

<b>1 неделя</b>	Человек, части тела. (2зан)		Названия частей тела, туловища, частей головы. Правая и левая стороны тела.	(2 зан)	выделять звук в начале слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.  Анализ слогов типа <i>та, ат</i>  С опорой на символы и определением последовательности звуков.  Слоговой анализ слов.
		Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки согласования имён существительных с числительными <i>два, две</i> , образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов прошедшего времени; подбора слов-признаков, слов-действий, употребления и подбора антонимов, притяжательных местоимений.		
		Обучение связной речи.	Учить составлять предложения по картинкам, описательный рассказ с использованием приема сравнения.		
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>2 неделя</b>	Одежда, обувь, головные уборы (2ч)	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.  Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости, формирование видовых обобщающих понятий.	Звук Ть, буква Т.  (2 зан)	Уточнение понятия «согласный звук» (СГ), «твёрдый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом. Звуковой анализ обратных слогов.
Развитие грамматического строя речи		Формировать навыки подбора слов-признаков, слов-действий по теме, образование существительных в Р п, мн. числа, существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных			

			<p>суффиксов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, приставочных глаголов; согласования существительных с числительными.</p> <p>Формирование навыков правильного употребления местоимений <i>моя, моя, моё</i> с существительными.</p>		
		Обучение связной речи.	Учить составлять простые предложения с однородными членами, описательные рассказы по схеме.		
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>3 неделя</b>	Зима (2зан)	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Активизировать словарь по данной теме. Закреплять названия зимних месяцев, представления о сезонных изменениях в природе.	Звук и буква К (2 зан)	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в начале слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный звук» (СГ), «твёрдый», «мягкий» звук. Соотнесение с символом .Анализ прямых и обратных слогов с опорой на символы и определением последовательности звуков.  Знакомство с предлогом <i>к</i> .
		Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных мн. ч. в Р п, приставочных глаголов, глаголов прошедшего времени; подбора родственных слов ( <i>снег, снежок, снежки, снежинка, снежный, Снегурочка</i> ), антонимов ( <i>зимой ночь длинная, а день короткий</i> ); согласования сущ. с числительными.		

		Обучение связной речи.	Учить составлять <i>предложения</i> с союзом <i>а</i> , рассказ по опорным словам (по схеме, образцу)		
ДЕКАБРЬ 4 неделя	Новый год. (2зан)	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по данной теме. Формировать представление о празднике, традициях встречи Нового года.	Звук Кь, буква К. (2 зан)	Выделение согласного звука из начала слова. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости.  Звуко-слоговой анализ обратных слогов.
		Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки согласования имён существительных с прилагательными, сущ. с числительными; подбора родственных слов; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. мн. ч. Р. п; употребление предлога <i>в</i> .		

		Обучение связной речи.	Учить составлять рассказ по картинке «Ёлка в детском саду», пересказ.		
--	--	------------------------	---	--	--

<b>Январь</b> <b>3-я</b> <b>неделя</b>	Зимние забавы (2 зан.)	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по данной теме.	Звуки и буквы К,Т,П (2 зан.)	Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в начале слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление понятий «согласный звук».  Закрепление умений различать звуки. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости.  Анализ и синтез прямых и обратных слогов с опорой на символы.
		Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки образования существительных в Р п, мн. числа, употребления приставочных глаголов ( <i>скатился, подкатился, укатился</i> ), предлогов <i>на, под</i> . Закреплять пространственные понятия.		

		Обучение связной речи	Учить составлять предложения по картинке «Зимние развлечения», рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ составленного рассказа от первого лица.		

<p><b>Январь</b> <b>4-я</b> <b>неделя</b></p>	<p>Зимующие птицы (2 зан.)</p>	<p>Работа над пониманием речи</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме занятия, понимание простых предлогов и активизация их в речи.</p>	<p>Звук и буква Б</p>	<p>Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.</p> <p>Анализ слогов типа <i>ба, аб</i> с опорой на символы и определением последовательности звуков.</p> <p>Слоговой анализ слов.</p>
		<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Формировать навыки подбора слов-признаков, слов-действий по теме, антонимов, образования существительных в Р п, мн. числа, существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, притяжательных прилагательных (<i>у воробья хвост воробьиный</i>), относительных прилагательных, приставочных глаголов; согласования существительных с числительными.</p>		

		Обучение связной речи	Учить составлять простые предложения с однородными членами, описательные рассказы по схеме.		
--	--	-----------------------	---	--	--

<b>Январь</b> <b>5-я</b> <b>неделя</b>	Птичник (2 зан.)	Работа над пониманием речи	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о перелётных, зимующих, домашних птицах, об их сходстве и различиях.	Звуки Б-Бь, буква Б	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале , в конце слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.  Анализ слогов типа <i>ба, аб</i>  с опорой на символы и определением последовательности звуков.  Слоговой анализ слов.
		Развитие грамматического строя речи	Формировать навык образования относительных прилагательных, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных мн. числа Р.п., приставочных глаголов.		

		Обучение связной речи	Развивать умение составлять распространённые предложения , рассказ по плану.		
<b>Февраль 1-я неделя</b>	Транспорт, профессии на транспорте (2 зан.)	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закреплять знания о видах и назначении транспорта, правилах дорожного движения.	Звук и буква Э 2 зан.	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.  Анализ слов типа <i>эти,эта,эту</i> с опорой на символы и определением последовательности звуков.  Слоговой анализ слов из 1-2-3 слогов.
			Формировать навыки употребления Тв. п. ед. и мн. числа им. существительных, приставочных глаголов, предлогов <i>к, от</i> ; образования		

		Развитие грамматического строя речи	относительных прилагательных; согласования имен существительных с числительными.		
		Обучение связной речи	Учить составлять предложения по опорным словам с союзом <i>потому что</i> , описательный рассказ по картинке «Улицы города»		

<b>ФЕВРАЛЬ</b> 2-я неделя	Правила дорожного движения. (2 зан.)	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.	Звук Э, буква Э	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.  Анализ слов типа <i>эта, эти</i> с опорой на символы и определением последовательности звуков.
------------------------------	---	----------------------------	---	--------------------	--

					Слоговой анализ слов: <i>эскимо</i> , <i>Эля</i> , <i>экран</i> , <i>эскалатор</i> . Конструирование буквы , узнавание наложенных друг на друга букв.
		Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки употребления Тв. п. ед. и мн. числа им. существительных, приставочных глаголов, предлогов <i>к</i> , <i>от</i> ; образования относительных прилагательных; согласования имен существительных с числительными		
		Обучение связной речи	Учить составлять предложения по опорным словам с союзом <i>потому что</i> .		

<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>3-я неделя</b>	Защитники Отечества 2 зан.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь существительных (родина, солдат, летчик), глаголов (защищать, победить, сражаться), прилагательных (храбрый, отважный, смелый) по теме занятия.  Объяснение слов: подводник, пограничник..и т.д.	Звуки Г-Гь буква Г 2 зан	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале, в середине в конце слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.  Закрепление образа буквы Г, выкладывание буквы из палочек, веревочек, лепка буквы.  Анализ слогов типа <i>га, аг.</i>  с опорой на символы и определением последовательности звуков.  Дифференциация звука по твердости-мягкости. Анализ слога, типа: га,ги  Деление слов на слоги и составление слоговых схем.
		Развитие грамматического строя речи	Тренировать в словообразовании: прыгает с парашютом-..., летает на вертолете-...  Формировать навык согласования сущ. с числительным: 1 танк-5 танков, 1 лодка-5 лодок; образование сущ. ед. и мн. ч.: один боец- много бойцов		
		Обучение связной речи	Учить составлять предложения по опорным словам : пограничник-собака, летчик- самолет.		

			<p>Обучать _____ умению распространять предложения, продолжать предложения по смыслу.</p> <p>Формировать _____ умение объяснять пословицы.</p>		
--	--	--	--	--	--

<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>4-я неделя</b>	Игрушки 2 зан.	Работа _____ над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.	ЗвукиФ-ФЬ Буква Ф	<p>Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале, в середине в конце слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.</p> <p>Закрепление образа буквы Ф, выкладывание буквы из палочек, веревочек, лепка буквы.</p> <p>Анализ слогов типа ФА,ФИ с опорой на символы и определением последовательности звуков.</p> <p>Дифференциация звука по твердости-мягкости. Анализ слогов,</p> <p>Деление слов на слоги и составление слоговых схем.</p>
		Развитие грамматического строя речи	Формировать _____ навык образования относительных прилагательных, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных мн. числа Р.п., приставочных глаголов.		

		Обучение связной речи	Развивать умение составлять распространённые предложения , рассказ по плану.		

<b>МАРТ</b> <b>1-я</b> <b>неделя</b>	Мамин день. Семья. 2 зан.	Работа над пониманием речи	<p>Расширять и активизировать словарь по теме занятия:</p> <p>С:мама, папа, бабушка, прабабушка, сын, дочь, внук..</p> <p>Г:заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, накрывать..</p> <p>П: родная, любимая, взрослая, заботливая, трудолюбивая..</p> <p>Д.игра «Подбери признак»</p>	Звук Л-Ль БукваЛ	<p>Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в середине в конце слова.</p> <p>Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.</p> <p>Закрепление образа буквы Л, выкладывание буквы из палочек, веревочек, лепка буквы.</p> <p>Различение звука Л в ряде звуков, слогов, слов</p> <p>Анализ слогов типа <i>лы, ыл</i></p> <p>с опорой на символы и определением последовательности звуков.</p> <p>Деление слов на слоги и составление слоговых схем.</p>
		Развитие грамматического строя речи	Понимание логико-грамматических конструкций (Дид. игра «Покажи где..»(мамина дочка, мама дочки)		

			<p>Употребление Р. п. имен существительных. Дид. игра «У кого..»</p> <p>Образование и употребление притяжательных прилагательных «Чей, чья, чье, чьи?» .)</p>		
		Обучение связной речи	<p>Рассказ «Женский день»</p> <p>Учить отвечать на вопросы, пересказывать</p> <p>Учить объяснять пословицы</p> <p>Составление сложносочиненного предложения с союзом <i>а</i></p> <p>Зад :Сравни кто старше, младше.</p>		

<b>Март</b> <b>2-я</b> <b>неделя</b>	2 зан <b>КОМНАТНЫЕ</b> <b>РАСТЕНИЯ</b>	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия:	ЗвукЫ, БукваЫ	<p>Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале, в середине в конце слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.</p> <p>Закрепление образа буквы Ы, выкладывание буквы из палочек, веревочек, лепка буквы.</p>
--	--	----------------------------	---	------------------	---

				<p>Различение звука в ряде звуков, слогов, слов;</p> <p>Анализ слогов типа <i>ты, был</i> с опорой на символы и определением последовательности звуков.</p> <p>Деление слов на слоги и составление слоговых схем.</p>
		<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Формировать навыки согласования имён существительных с числительными <i>два, две,</i> образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов прошедшего времени; подбора слов-признаков, слов-действий,</p>	
		<p>Обучение связной речи</p>	<p>Обучение составлению рассказов по заданным схемам.</p> <p>Развивать умения составлять распространенные предложения. Учить отвечать на вопросы, пересказывать</p> <p>Учить объяснять загадки</p>	

<b>Март</b> <b>3-я</b> <b>неделя</b>	2 зан. <b>ИНСТРУМЕНТЫ</b>	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.	Звуки С,Сь, Буква С	<p>Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в начале, в середине в конце слова. развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.</p> <p>Закрепление образа буквы С, выкладывание буквы из палочек, веревочек, лепка буквы.</p> <p>Различение звуков с-сь в ряде звуков, слогов, слов;</p> <p>Определение сходства и различия между звуками с-сь( в слогах, словах) .</p> <p>Анализ слогов типа <i>ас,са</i> с опорой на символы и определением последовательности звуков.</p> <p>Анализ слогов, типа: са,си</p> <p>Деление слов на слоги и составление слоговых схем.</p>
		Развитие грамматического строя речи	<p>Формировать навыки согласования существительных с Прилагательными</p> <p><i>Формировать навыки согласования существительных с числительными два, две, образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов прошедшего времени; подбора слов-признаков, слов-действий,</i></p>		

		Обучение связной речи	Обучение составлению рассказов по заданным схемам. Составление предложений по рассказу « Подснежник»  Развивать умения составлять распространенные предложения.		
--	--	-----------------------	--	--	--

<b>Март</b> <b>4-я</b> <b>неделя</b>	2 зан. Посуда	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.	Звук Ш Буква Ш	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в середине в конце слова.  Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.  Закрепление образа буквы Ш, выкладывание буквы из палочек, веревочек, лепка буквы.  Различение звука Ш в ряде звуков, слогов, слов;  Анализ слогов типа <i>ыш</i>  с опорой на символы и определением последовательности звуков.  Деление слов на слоги и составление слоговых схем.
		Развитие грамматического строя речи	Дальнейшее расширение глагольного словаря, расширение понимания простых предлогов и активизация их в речи.		

		Обучение связной речи	Обучение составлению рассказов по заданным схемам. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.		
Март 5-я неделя	Мебель 2 зан.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия.	Звуки Х-ХЬ Буква Х	<p>Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в середине в конце слова.</p> <p>Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.</p> <p>Закрепление образа буквы Х, выкладывание буквы из палочек, веревочек, лепка буквы.</p> <p>Различение звуков х-хь в ряде звуков, слогов, слов;</p> <p>Определение сходства и различия между звуками х-хь( в слогах, словах) .</p> <p>Анализ слогов, типа: ха,хи</p> <p>Деление слов на слоги и составление слоговых схем.</p>
			Формировать навыки согласования имён существительных с числительными <i>два, две,</i> образования слов с		

		Развитие грамматического строя речи	уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов прошедшего времени; подбора слов-признаков, слов-действий,		
		Обучение связной речи	Обучение составлению рассказов по заданным схемам. Развивать умения составлять распространенные предложения.		

<p><b>Апрель</b> <b>1-я</b> <b>неделя</b></p>	<p>2 зан. Прилет птиц</p>	<p>Работа над пониманием речи</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Формировать представление о космосе ,об освоении космоса людьми.</p>	<p>Звуки С-Ш Буквы С-Ш</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в середине в конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия, учить дифференцировать звуки, Закрепление образа букв, выкладывание букв из палочек, веревочек, лепка буквы. Анализ слогов типа <i>сы, ыс,ша,аш</i> с опорой на символы и определением последовательности звуков. Деление слов на слоги и составление слоговых схем.</p>
		<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Формировать умение подбирать однокоренные слова. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. <i>(улетел, вылетел ,прилетел, обьлетел )</i>Обучение составлению сложносочиненных предложений.</p>		
		<p>Обучение связной речи</p>	<p>Совершенствование навыка по составлению рассказов по заданным схемам.</p>		

			Развивать умения составлять распространенные предложения.		
--	--	--	---	--	--

Апрель 2-я неделя	День космонавтики 2 зан.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия, расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними.	Звуки В-ВЬ Буква В	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в середине в конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление образа буквы В, выкладывание буквы из палочек, веревочек, лепка буквы. Различение звуков в-вь в ряде звуков, слогов, слов; Определение сходства и различия между звуками в-вь( в слогах, словах) . Анализ слогов, типа: ва,ви Деление слов на слоги и составление слоговых схем.
		Развитие грамматического строя речи	Закрепление навыка употребления обиходных глаголов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с		

			существительным в роде, числе и падеже.		
		Обучение связной речи	Обучение составлению рассказов по заданным схемам. Развивать умения составлять распространенные предложения.		

<b>Апрель</b> <b>3-я</b> <b>неделя</b>	Первоцветы 2 зан.	Работа над пониманием речи	Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов.	Звуки З-ЗЬ Буква З	Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в середине в конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление образа буквы З, выкладывание буквы из палочек, веревочек, лепка буквы. Различение звуков з-зь в ряде звуков, слогов, слов;
--	----------------------	----------------------------	---	-----------------------	--

		<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Формировать навыки согласования имён существительных с числительными <i>два, две,</i> образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование навыка использования имён существительных в косвенных падежах, глаголов с различными приставками.</p>		<p>Определение сходства и различия между звуками з-зь( в слогах, словах) .</p> <p>Анализ слогов, типа: за,зи</p> <p>Деление слов на слоги и составление слоговых схем.</p>
		<p>Обучение связной речи</p>	<p>Обучение составлению рассказов по заданным схемам, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок..</p>		

<p><b>Апрель</b></p> <p><b>4-я</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Весна</b></p> <p>2 зан.</p>	<p>Работа над пониманием речи</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме занятия.</p>	<p>Звуки Ж</p> <p>Буква Ж</p>	<p>Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в середине в конце слова.</p> <p>Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия.</p> <p>Закрепление образа буквы Ж, выкладывание буквы из палочек, веревочек, лепка буквы.</p> <p>Различение звука Жв ряде звуков, слогов, слов;</p> <p>Анализ слогов типа <i>жа, аж</i> с опорой на символы и определением последовательности звуков.</p> <p>Деление слов на слоги и составление слоговых схем.</p>
		<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Формировать навыки согласования имён существительных с числительными <i>два, две</i>, образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использования в речи форм единственного и множественного числа существительных.</p>		
		<p>Обучение связной речи</p>	<p>Обучение составлению рассказов по заданным схемам.</p> <p>Развивать умения составлять распространенные предложения.</p>		

--	--	--	--	--	--

<p><b>Май</b> <b>2-я</b> <b>неделя</b></p>	<p>День Победы 2 зан.</p>	<p>Работа над пониманием речи</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме занятия, обогащение синонимами.</p>	<p>Звуки З-Ж Буквы З-Ж</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков, формирование умения выделять звуки в середине в конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия, учить дифференцировать звуки, Закрепление образа букв, выкладывание букв из палочек, веревочек, лепка буквы. Анализ слогов типа <i>зы, ыз, жа, аж</i> с опорой на символы и определением последовательности звуков. Деление слов на слоги и составление слоговых схем.</p>
		<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствование навыка согласования местоимений и существительных.</p>		
		<p>Обучение связной речи</p>	<p>Обучение составлению рассказов по заданным схемам, пересказыванию. Развивать умения составлять распространенные предложения.</p>		

<p><b>Май</b> <b>3-я</b> <b>неделя</b></p>	<p>Насекомые 2 зан.</p>	<p>Работа над пониманием речи</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме занятия. Закрепить навык употребления обиходных глаголов. Совершенствовать понимание обобщающего значения слов.</p>	<p>Звуки Д-ДЬ Буква Д</p>	<p>Уточнение артикуляции звука, формирование умения выделять звук в середине в конце слова. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и восприятия. Закрепление образа буквы Д, выкладывание буквы из палочек, веревочек, лепка буквы. Различение звуков д-дь в ряде звуков, слогов, слов; Определение сходства и различия между звуками д-дь( в слогах, словах) . Анализ слогов, типа: да,ди Деление слов на слоги и составление слоговых схем.</p>
		<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать слова- антонимы, согласовывать прилагательные, числительные и существительные.</p>		
		<p>Обучение связной речи</p>	<p>Совершенствовать умение составлять сложносочинённые предложения с противительным союзом <i>а</i>.</p>		
<p><b>Май</b> <b>4-5</b> <b>неделя</b></p>	<p>Диагностика, заполнение речевых карт, обработка полученных данных</p>				

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (6-7 ЛЕТ)**

Сроки	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 1-2 неделя	<b>I период сентябрь, октябрь, ноябрь.</b> Обследование речи детей			
3-я неделя	Человек.	Словарная работа. Согласование числительных и существительных. Глаголы наст. вр. ед. и мн. Числа Образование глаголов с приставкой <i>от-</i>	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	Составление схемы предложения без предлога. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
4-я неделя	Сад, огород.	Слова-действия. Слова-признаки. Составление предложений по схеме. Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными. Д. п. существительных м. р., ед. ч. Винительный падеж	Выделение начального гласного звука в слове, конечного гласного звука в слове. Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Понятие о звуке, гласный звук. Звук У. Буква у

		<p>существительных ж. р., ед. ч. С окончанием у.</p> <p>Глаголы с приставкой у.</p>		
<p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p><b>1-я неделя</b></p>	Ягоды.	<p>Предлог У.</p> <p>Винительный падеж одушевленных сущ. м. р., ед. ч. с окончанием –а.</p> <p>Мн. ч. им. существительных с окончанием –а.</p> <p>Глаголы прошедшего времени ж.р.</p> <p>Составление предложений с союзом а.</p>	<p>Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова ( из начала, середины и конца слова в ударной позиции).</p>	<p>Буква А, звук А</p> <p>Чтение схем предложений с союзом а.</p> <p>Ребус лак. Кроссврд</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	Грибы.	<p>Предлог о.</p> <p>Несклоняемое сущ. пальто.</p>	<p>Выделение звука О из ряда гласных звуков, слогов, из состава в ударной позиции</p> <p>Анализ звукового ряда типаа о у</p> <p>Соотнесение слова и схемы..</p>	<p>Звук и буква О.</p> <p>Звуки У-А-О</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>	Деревья.	<p>Родственные слова.</p> <p>Притяжательные прилагательные с окончанием и.</p>	<p>Выделение звука и, из состава слова.</p> <p>Анализ звукового ряда типаа о у и</p>	<p>Звук и буква И.</p> <p>Звук и буква Э.</p>

		<p>Многозначность слова <i>кисти</i>.</p> <p>Составление предложений с однородными членами с союзом <i>и</i>.</p> <p>Объединение предложений в рассказ.</p> <p>Образование сложных слов.</p>	<p>Выделение звука <i>и</i>, из состава слова.</p> <p>Выделение звука <i>э</i>, из состава слова.</p> <p>Выделение звука <i>и</i>, из состава слова.</p>	<p>Составление из букв слогов.</p> <p>Чтение гласных <i>а о у и э</i></p>
<b>4-я неделя</b>	Отлет птиц. Мамин-Сибиряк	<p>Множественное число существительных с окончанием <i>-ы</i>.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Согласование числительных и существительных.</p>	<p>Выделение звука <i>ы</i>, из состава слова.</p> <p>Анализ звукового ряда типа <i>о ы у а</i></p> <p>Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова.</p> <p>Дифференциация звуков <i>ы-и</i>.</p>	<p>Составление из букв и чтение гласных <i>а о у и э</i></p> <p>Ребус <i>эхо. дым</i></p> <p>Кроссворд .</p> <p>Подбор слов к схеме.</p>
<b>НОЯБРЬ</b> <b>1-я неделя</b>	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Образование сложных слов.</p> <p>Деформированные предложения.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Выделение гласных звуков из состава слова.</p> <p>Соотнесение слова и схемы слова.</p> <p>Слоговой анализ 2-х и 3-х сложных слов.</p> <p>Выделение ударного гласного звука в слове.</p>	<p>Чтение и письмо ряда гласных букв.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.</p> <p>Составление и чтение слоговых схем.</p> <p>Постановка ударения.</p>
<b>2-я неделя</b>	Обобщение Осень.	Словарная работа.	Выделение звуков <i>м-мь</i> , из состава слова.	Звуки М-Мь, буква М.

		<p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суфф. <i>-ок, -ичк, ишк</i></p> <p>Предлог <i>к</i></p> <p>Схема предложения с предлогом <i>к</i>.</p> <p><i>Однокоренные слова.</i></p>	<p>Дифференциация звуков <i>м-мь</i>.</p> <p>Подбор слов к схеме.</p> <p>Звуковой анализ слов типа <i>ам, ма</i></p> <p>Преобразование слогов.</p>	<p>Слоги типа <i>ам, ма</i>. Слово <i>мама</i>.</p> <p>Ребус <i>муха</i> Кроссворд</p> <p>Большая буква в начале предложения.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p>
<b>3-я неделя</b>	Игрушки А. Барто	<p>Образование сложных слов.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Родственные слова (<i>дым</i>).</p> <p>Предлоги <i>под, из-под, над</i>.</p>	<p>Выделение звуков <i>в-вь</i>, из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков <i>в-вь</i>.</p> <p>Подбор слов к схеме.</p> <p>Анализ слогов типа <i>ва</i>.</p>	<p>Звуки В-Вь. Буква В</p> <p>Большая буква в именах людей.</p> <p>Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>Ребусы <i>ворота, вышка</i>.</p> <p>Кроссворд.</p>
<b>4-я неделя</b>	Моя страна.	<p>Единственное-множественное число.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Родственные слова (<i>Родина, Россия, отечество</i>).</p> <p>Согласование числительных и существительных</p> <p>Пересказ рассказа.</p>	<p>Выделение звуков <i>н-нь</i>, из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков <i>н-нь</i>.</p> <p>Звуковой анализ слогов типа <i>ан,на</i></p>	<p>Звуки Н-Нь. Буква Н.</p> <p>Слоги типа <i>ан,на</i></p> <p>Ребус <i>ниточка</i>.</p> <p>Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i>.</p>

<p><b>5-я неделя</b></p>	<p>Дикие звери.</p>	<p>Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (<i>красивые метеориты</i>)</p> <p>Предлог <i>перед</i>.</p> <p>Согласование числительных и существительных.</p> <p>Родственные слова <i>друг</i>.</p>	<p>Выделение звуков <i>п-нь</i>, из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков <i>п-нь</i>.</p> <p>Звуковой анализ слогов типа <i>ап-па</i>.</p>	<p>Звуки П-Пь, буква П</p> <p>Слоги типа <i>ап, па</i>. Слово <i>папа</i>.</p> <p>Ребус <i>пони</i>.</p> <p>Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i>.</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b> <b>1-я неделя</b></p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Словарная работа</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Согласование числительных и существительных.</p> <p>Деформированные предложения.</p> <p>Образование сложных слов.</p>	<p>Выделение звуков <i>т-ть</i> из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков <i>т-ть</i>.</p> <p>Звуковой анализ слогов типа <i>Том, Тим</i>.</p> <p>Соотнесение слова и схемы.</p>	<p>Звуки Т-ТЬ, буква Т</p> <p>Составление из букв и письмо слогов типа <i>та, ат</i>, слов типа <i>Том</i>.</p> <p>«Превращение» слов <i>Том-Тим-там, тут-тот-вот</i>.</p> <p>Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i>.</p> <p>Чтение слогов, слов в букваре.</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	<p>Домашние животные.</p>	<p>Предлог <i>о</i>.</p> <p>Несклоняемое сущ. <i>пальто</i>.</p> <p>Притяжательные прилагательные</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Выделение звуков <i>к, кь</i> из состава слова</p> <p>Дифференциация звуков <i>к-кь</i></p> <p>Звуко-слоговой анализ слова <i>кот</i>.</p> <p>Звуковой анализ слова типа <i>мак</i></p>	<p>Звуки К-Кь, буква К.</p> <p>Составление из букв слогов типа <i>ка, ак</i> и дополнение их до целого слова.</p> <p>Ребусы <i>кони, окна</i></p> <p>Чтение, письмо слогов типа <i>ак, ка</i>, слов типа <i>кит</i></p>

		Согласование числительных и существительных.		
<b>3-я неделя</b>	Животные севера.	Активизация словаря. Распространение предложения, используя Р.п. сущ. Использование предлогов в предложении.	Выделение звуков <i>с-сь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>с-сь</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .	Звуки С-Сь, буква С. Составление из букв слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук-сок-сом</i> . Ребусы <i>носок, аист</i> . Чтение слогов, слов в букваре. Кроссворд.
<b>4-я неделя</b>	Новый год.	Активизация словаря. Предложный падеж имен существительных в форме мн. ч. Родственные слова к слову <i>хвастун</i> . Р.п. существительных ед. ч. с предлогом <i>без</i> . Притяжательное прилагательное. Согласование прилагательных и существительных.	Выделение звуков <i>х,хь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>х-хь</i> Звуко-слоговой анализ слов <i>мох, уха</i> . Дифференциация звуков <i>к-кь-х,хь</i> .	Звуки Х-Хь, буква Х . Составление из букв слогов типа <i>ах,ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i> , слов типа <i>ухо, муха</i> . Ребусы <i>уха, духи</i> Чтение букваря. Дифференциация звуков К-Х, Кь-Хь, букв К-Х при чтении. Упражнять в составлении предложений по схеме.
<b>ЯНВАРЬ</b> <b>2-я неделя</b>	Зимние забавы	Активизация словаря. Предложный падеж имен существительных в форме мн. ч.	Выделение звуков <i>з, зь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>з-зь</i> . Соотнесение слова и схемы.	Звуки З-зь, буква З. Звуки <i>с-сь-з,зь</i> , буквы <i>с-з</i> .

		Работа над деформированными предложениями. Предлог <i>между</i> .	Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> , <i>зима</i> . Дифференциация звуков <b>с-сь-з,зь</b> .	Составление из букв слогов типа <i>за</i> , <i>зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза</i> , <i>звон</i> . Ребусы <i>ваза</i> , <i>зима</i> . Чтение букваря
<b>3-я неделя</b>	Зимующие птицы	Словарная работа. Согласование числительных и существительных. Глаголы наст. вр. ед. и мн. Числа Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> Родственные слова.( <i>зима</i> )	Выделение звуков <b>б-бь</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>б-бь</b> .Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы</i> , <i>бант</i> . Дифференциация звуков <b>п,пь-б,бь</b> .	Звуки <b>Б-Бь</b> , буква <b>Б</b> . Звуки <b>п,пь-б,бь</b> . Буквы <b>П-Б</b> . Составление из букв слов <i>бусы</i> , <i>бант</i> , <i>кабина</i> . Письмо слов типа <i>Бобик</i> , <i>кубики</i> , <i>изба</i> . Ребусы <i>кабан</i> . Чтение слогов,слов, предложений. Дифференциация букв <i>п-б</i> . Слова с пропущенной буквой. Чтение букваря.
<b>4-я неделя</b>	Обобщение Зима	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа ( <i>снежинки</i> ). Родственные слова ( <i>снег</i> ).	Выделение звуков <b>д-дь</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>д-дь</b> .	Звуки <b>д-дь</b> . Буква <b>Д</b> . Звуки <b>т,ть-д-дь</b> . Буквы <b>Т-Д</b> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом</i> , <i>дубок</i> , <i>посуда</i> .

<p><b>5-я неделя</b></p>	<p>Посуда К.И.Чуковский</p>	<p>Предложный падеж имен существительных единственного числа.  Согласование числительных и существительных.  Составление рассказов о посуде.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i>.  Дифференциация звуков <b>т,ть-д,дь</b></p>	<p>Письмо слогов типа <i>да</i>, слов <i>дом, дымок</i>.  Ребусы <i>дом, дачка</i>.  Чтение букваря.  Дифференциация букв Т-Д.  Чтение слогов, слов, предложений.</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>1-я неделя</b></p>	<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>Предложный падеж имен существительных единственного числа.  Согласование числительных и существительных.  Составление рассказов о правильном поведении на дорогах.</p>	<p>Выделение звуков <i>г,гь</i> из состава слова.  Дифференциация звуков <i>г,гь</i>.  Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i>.  Дифференциация звуков <i>к,кь-г,гь</i>.</p>	<p>Звуки <b>г-гь</b>. Буква <b>г</b>.  Звуки <b>к,кь-г,гь</b> Буквы <b>к-г</b>.  Составление из букв слов: <i>книга, бумага, магазин</i>.  Письмо слогов типа: <i>га</i>; слов <i>гном, замок, нога, бумага</i>.  Ребусы <i>звездика, газон, гуси, замок</i>.  Дифференциация букв <i>к-г</i>.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Чтение букваря.</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	<p>Транспорт.</p>	<p>Составление рассказов по теме.  Предлоги <i>за, из-за</i></p>	<p>Выделение звука <i>ш</i> из состава слова.  Звук <i>ш</i> – твердый.  Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i>.</p>	<p>Звук <b>ш</b>, буква <b>ш</b>.  Составление из букв слова <i>шуба</i>.  Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i>.  Ребусы <i>Наташа, Маша</i>.  Чтение. Кроссворд.</p>

				Правила письма предложения <i>Это наша Машка.</i>
<b>3-я неделя</b>	Луга- славы.      воинской	Согласование числительных и существительных.  Родственные слова ( <i>яблоко</i> ).  Притяжательные прилагательные  Многозначные слова <i>язык</i> .	Дифференциация звуков <i>с-ш</i> .  Буква <b>Я</b> в начале слога. Буква <b>Я</b> после согласных.	Звуки <b>с-ш</b> , буквы <b>с-ш</b> . Ребусы <i>сушка, суша</i> . Чтение букваря.  Буква <b>Я</b> в начале слога. Буква <b>Я</b> после согласных. Буквы <b>А-Я</b> . Буква <i>я</i> – гласная. Слог <i>я</i> , слово <i>Я</i> . Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв слов <i>Яша</i> , <i>Яна</i> . Письмо слов <i>Яша</i> , <i>Яна</i> . «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i> . Ребусы <i>пояс, яки, язык</i> . Кроссворд. Чтение букваря.
<b>4-я неделя</b>	23-е февраля.	Предложный падеж имен существительных единственного числа.  Согласование числительных и существительных.  Составление рассказов о профессиях родителей.	Выделение звука <i>ж</i> из состава слова.  Звук <i>ж</i> – твердый.  Звуко-слоговой анализ слова <i>пужама</i> .	Звук <b>ж</b> . Буква <b>ж</b> . Составление из букв слов <i>жук</i> , <i>сижу, вижу</i> ; Предложения <i>Жук видит жабу</i> . Ребус <i>лужа</i> .

				<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Письмо предложения <i>Вот жук, жаба и уж.</i></p> <p>Чтение букваря.</p>
<p><b>МАРТ</b> <b>1-я неделя</b></p>	<p>8-е Марта-мамин день</p>	<p>Образование глаголов с разными приставками.</p> <p>Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа. (<i>зеленые луга</i>).</p> <p>Три формы времени глагола <i>класть</i>.</p>	<p>Дифференциация звуков Ш-Ж</p> <p>Дифференциация звуков З-Ж</p>	<p>Звуки ж-з. буквы ж-з.</p> <p>Дифференциация букв Ш-Ж</p> <p>Слова с пропущенными буквами.</p> <p>Ребусы <i>ужин, машина</i>.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Правописание слов <i>ши-жи</i>.</p> <p>Печатание слога <i>ши-жи</i>.</p> <p>Чтение букваря.</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	<p>Цветы полевые и домашние.</p>	<p>Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (<i>красивые метеориты</i>)</p> <p>Предлог <i>перед</i>.</p> <p>Согласование числительных и существительных.</p> <p>Родственные слова <i>друг</i>.</p>	<p>Выделение звука Л из состава слова.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i>.</p> <p>Выделение звука ЛЬ из состава слова, звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i>.</p> <p>Дифференциация согласных по твердости-мягкости.</p> <p>Дифференциация звуков л-ль.</p>	<p>Звуки Л-Ль.</p> <p>Буква Л.</p> <p>Составление из букв слов <i>лак, лук, волны, лодки</i>;</p> <p>предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят</i>.</p> <p>Ребусы <i>липа, сила</i>. «Что в калаче?»</p>

			<p>Превращение слов. (замена звуков л на ль)</p> <p>Звуковой анализ слова липа.</p>	<p>Печатание слов, предложений.</p> <p>Чтение букваря.</p>
3-я неделя	Обитатели водоемов.	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Родственные слова к слову <i>Ёж</i></p> <p>Дидактическая игра: подбери признак.</p>	<p>Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости.</p>	<p>Буква Е в начале слога, после согласных. Буквы О-Ё.</p> <p>Буква Е –гласная.</p> <p>Кроссворд. Чтение.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой Е.</p> <p>Письмо слов <i>лес, небо снег.</i></p> <p>Предложения <i>Дети идут в лес.</i></p> <p>Чтение.</p> <p>Буква ё-гласная. Составление из букв слов: <i>ёжик, даёт.</i></p> <p>Предложения <i>Ё жик даёт нам листик..</i></p> <p>Чтение букваря.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой Ё.</p> <p>Дифференциация О-Ё.</p> <p>Составление слов, предложений. Чтение.</p>
4-я неделя	Животные юга Е. Чарушин.	<p>Множественное число существительных с окончанием –ы.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Выделение звуков <i>р,рь</i>, из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i>.</p> <p>Звуковой анализ слов <i>Марс, Уран.</i></p>	<p>Звук р, рь-л,ль. Буквы Р-Л.</p> <p>Составление из букв предложения :<i>Ракета на старте.</i></p> <p>Ребусы <i>народ, ворота, пирог</i></p>

		Согласование числительных и существительных.	Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i> .  Дифференциация звуков р,рь,- л, ль.  Выделение звуков Ф-Фь из состава слова. Дифференциация звуков Ф-Фь.  Звуко-слоговой анализ слов: <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i>  Дифференциация звуков В-Вь-Ф-Фь.  Превращения слов.	Печатание слов, предложений. Чтение.  Дифференциация Р-Л.  Ребус <i>браво</i> .  Чтение букваря.  Печатание слов, предложений.  Звук и буква Ф.  Составление слов из букв разрезной азбуки <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i> .  Ребусы. Кроссворд.  Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол</i> .  Чтение.
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>1-я неделя</b>	Прилет птиц.	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i> .  Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i>	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Звук и буква Ю. Буквы У-Ю.  Буква Ю- гласная. Составление слов <i>юла, Юля, Юра, Ютик</i> ,  Составление предложения Мы- юные таланты.  Ребус. Кроссворд.  Чтение букваря.
<b>2-я неделя</b>	День космонавтики.	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.  Образование существительных с помощью суффикса –иц-.	Выделение звука Ц из состава слова. Звук Ц- твердый. Звуко-слоговой анализ слов: <i>овца, курица</i>  Дифференциация звуков С-Ц	Звук и буква Ц. Буквы С-Ц  Составление слов <i>курица, цыпленок</i> и предложений с этими словами.  «Рассыпанные» слова.  Чтение букваря.

				Дифференциация С-Ц. Слова с пропущенными буквами. Ребусы.
<b>3-я неделя</b>	Обобщение Весна	Слова-антонимы. Сопряжение глагола <i>мочь</i> .	Звук <b>Й</b> -мягкий, выделение звука <b>Й</b> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i> .  Дифференциация звуков <b>Ль-Й</b>	Звук <b>Й</b> , буква <b>Й</b> . Составление слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> . Кроссворд. Чтение букваря.  Звуки <b>ль-й</b> Составление из букв предложения <i>Это мой любимый Юник</i> .
<b>4-я неделя</b>	Птичник	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.  Деформированные предложения.	Выделение звука <b>ч</b> из состава слова. Звук <b>ч</b> – всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i> .  Дифференциация звуков <b>ч-ть, ч-сь</b>	Звук <b>Ч</b> , буква <b>Ч</b> . Составление из букв слов <i>вечер, чистый, кричит, качели</i> и предложения <i>В печи пекут калачи</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов, слов: <i>харчо, чай, чудо</i> , предложения <i>Мы пили горячий чай</i> . Кроссворд. Чтение букваря.
<b>5-я неделя</b>	Мебель	Образование относительных прилагательных. Предлог <i>без</i> .	Звук <b>щ</b> -мягкий. Выделение звука <b>щ</b> из состава слова.	Составление из букв слов <i>:щи, вещи, ищу, пища</i> . Правописание <i>ща, шу</i>

		<p>Согласование прилагательного <i>белый</i> с существительными.</p> <p>Глагол <i>бежать</i> с разными приставками.</p> <p>Работа над деформированными предложениями.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик</i>.</p> <p>Дифференциация звуков <i>щ-ч</i></p> <p>Дифференциация <i>щ-сь</i></p>	<p>«Рассыпанные» слова.</p> <p>Ребусы. Чтение букваря.</p> <p>Буквы <i>щ-ч</i>.</p> <p>Слоги «потерялись».</p> <p>Буквы <i>щ-с</i>.</p>
<p><b>Май</b> <b>1-я неделя</b></p>	<p>День Победы.</p>	<p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Образование существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -ищ-</i></p> <p>Изменение глаголов настоящего времени по лицам.</p>	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.</p>	<p>Буква <i>ь</i>.</p> <p>Составление из букв слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i></p> <p>Ребус, кроссворд, чтение.</p> <p>Преобразование слов типа <i>пень-пеньки</i>.</p> <p>Составление из букв слов</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	<p>Земноводные.</p>	<p>Словарь по теме.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>Разделительный мягкий знак <i>ь</i></p> <p>Кроссворд Математическая грамота..Чтение.</p> <p>Разделительный твердый знак <i>ъ</i></p>

<b>3-я неделя</b>	До свидание детский сад- Здравствуй школа.	Словарь по теме. Распространение прилагательных и включение их в предложения.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Составление из букв слов Кроссворд. Ребусы. Чтение букваря.
<b>4-я неделя</b>	Обследование речи детей			

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ

## СТАРШАЯ ГРУППА компенсирующей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><u>9.00 – 9.25</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность <i>Лепка</i></p> <p><u>9.35 – 10.00</u> <b>Речевое развитие</b> Формирование связной речи - Деятельность с логопедом</p> <p><u>16.20 – 16.50</u> <b>Физическое развитие</b> Физическая культура</p>	<p><u>9.00 – 9.25</u> <b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формирование основ безопасного поведения/ трудовое воспитание <i>(финансовая грамотность)</i></p> <p>-Деятельность с логопедом</p> <p><u>10.00 – 10.25</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность</p>	<p><u>9.00 – 9.25</u> <u>9.35 – 10.00</u> <b>Познавательное развитие</b> Математические представления -Деятельность с логопедом</p> <p><u>10.10-10.35</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность <i>Аппликация/ прикладное творчество (через неделю)</i></p> <p><u>11.10. – 11.35</u> <b>Физическое Развитие</b> Физическая культура (на улице)</p>	<p><u>9.00 – 9.25</u> <b>Речевое развитие</b> Подготовка к обучению грамоте - Деятельность с логопедом</p> <p><u>10.10 – 10.35</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность <i>Рисование</i></p> <p><u>16.20-16.50</u> <b>Физическое развитие</b> Физическая культура</p>	<p><u>9.00 – 9.25</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность</p> <p><u>9.35 - 10.00</u> <b>Познавательное развитие</b> Окружающий мир/природа <i>(через неделю)</i></p> <p>-Деятельность с логопедом</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА компенсирующей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><u>9.00 – 9.30</u> <b>Речевое развитие</b> Формирование связной речи</p> <p>- Деятельность с логопедом</p> <p><u>10.20 – 10.40</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность <i>Лепка</i></p> <p><u>15.40 – 16.10</u> <b>Физическое развитие</b> Физическая культура</p>	<p><u>9.00 – 9.30</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность <i>декоративно-прикладное искусство / прикладное творчество (через неделю)</i></p> <p><u>9.40 – 10.10</u> <u>10.20-10.50</u> <b>Познавательное развитие</b> Математические представления</p> <p>-Деятельность с логопедом</p> <p><u>16.20-16.50</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность</p>	<p><u>9.00 – 9.30</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность <i>Аппликация</i></p> <p><u>9.40 – 10.10</u> <b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формирование основ безопасного поведения/ трудовое воспитание <i>(финансовая грамотность)</i></p> <p>-Деятельность с логопедом</p> <p><u>11.40. – 12.10</u> <b>Физическое Развитие</b> Физическая культура (на улице)</p>	<p><u>9.00 – 9.30</u> <b>Познавательное развитие</b> Окружающий мир/природа <i>(через неделю)</i></p> <p>-Деятельность с логопедом</p> <p><u>10.20. – 10.50</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность <i>Рисование</i></p> <p><u>15.40 – 16.10</u> <b>Физическое Развитие</b> Физическая культура</p>	<p><u>9.00 – 9.30</u> <b>Речевое развитие</b> Подготовка к обучению грамоте</p> <p>-Деятельность с логопедом</p> <p><u>10.20 - 10.40</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность</p>

**Предметно-пространственная развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

1. Социально – коммуникативное развитие	<i>Центр дежурства</i>	Колпачки, фартуки, оборудование для хозяйственно-бытового труда (лейки, щётки, тряпочки и т.д.) «Мы дежури́м»
	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «очки-матери», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёры», «Моряки» и др.
	<i>Центр «Играем в театр»</i>	Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, бусы, сумки т.д.). Зеркало. Стойка-вешалка для костюмов. Театральная ширма (напольная и настольная). Разные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный, платковый). Элементы костюмов, маски для игр-драматизаций по сказкам.
	<i>Центр гражданско-патриотического воспитания</i>	изображение герба, флага России, портрета Президента России, иллюстрированные альбомы о Москве, С-Петербурге, фотоальбом «Луга – город наш родной». Карта России, г Луги. Глобус. Фотографии, иллюстрации. «Моя первая книга о России».
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Иллюстрации «Правила поведения на улице», «Правила пожарной безопасности». Плакаты «Пожарная безопасность», «Безопасность на улице». Предметные картинки «Дорожные знаки». Наборы дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр «Изучаем правила дорожного движения» Картотека стихов на тему «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность». Макеты «Улица города» Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Большая прогулка», «Лото для пешеходов» и др. Дидактические карточки: -Безопасность на дороге (беседы с ребёнком). -Безопасность на дороге (сложные ситуации).

		-Пожарная безопасность (беседы с ребёнком).
<b>2.Познавательное развитие</b>	<i>Центр конструирования</i>	Крупный и средний деревянный строительный материал. Конструктор «Лего». Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (мелкий, средний). Схемы построек, алгоритмы.
	<i>Центр экспериментирования «Мы познаём мир»</i>	Стол для экспериментов. Передники. Контейнеры с сыпучими и природными материалами. Ёмкости для воды, песка. Сыпучие продукты. Игрушечные весы, мерные кружки, воронки, увеличительные стёкла и т.п. Мелкие игрушки для игр с водой и песком. Пооперационные карты. Картотека игр-экспериментов (с водой, воздухом, снегом и т.д.).
	<i>Центр математического развития «Заниматика»</i>	Математические наборы. Комплекты счётных карточек, цифр. Наборы геометрических фигур. Рабочие тетради. Предметные картинки для счёта. Часы Настольно-печатные игры: «Учимся считать», «Лото», «Что сначала, что потом» и др. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера Игры Воскобовича Задачи-шутки. Схемы, планы и др.
<b>3.Речевое развитие</b>	<i>Центр «Говорим правильно»</i>	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. Алфавит. Азбука в картинках, на кубиках. Наборы мелких игрушек. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Назови одним словом», «Кому что», «Чего не хватает» и т.п.). Настольно-печатные, дидактические игры, лото, домино по лексическим темам. Картотека словесных игр
	<i>Центр книги «Здравствуй, книжка»</i>	Полка-стенд для детских книг. Детские книги. Энциклопедии. Книжки-малышки.

		<p>Портреты писателей и их книги.  Набор сюжетных, предметных картинок.  Аудиокассеты.  «Аптечка» для книг.</p>
<p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><i>Центр художественного творчества «Маленькие художники»</i></p>	<p>Краски, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, мелки, пластилин, глина, клейстер.  Кисти, подставки, стеки, палитры, трафареты и т.д.  Цветная бумага, белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка и т.п.  Мольберты для рисования.  Книжки-раскраски по лексическим темам и народным промыслам.  Пооперционные карты.  Репродукции картин.  Оборудование для нетрадиционных приёмов изображения (природный материал, трубочки для коктейля, ватные тампоны и т.п.)</p>
	<p><i>Музыкальный центр «Маленький музыкант»</i></p>	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен)  Звучащие игрушки (ложки, свистульки, молоточки и т.п.)  Магнитофон, аудиокассеты.  Музыкально-дидактические игры.  Портреты композиторов.</p>
<p><b>5. Физическое развитие</b></p>	<p><i>Центр двигательной активности</i></p>	<p>Лестницы.  Мячи большие и маленькие.  Обручи.  Гимнастические палки.  Флажки, кубики разных цветов  Кегли, кольцебросы.  Наборы иллюстраций «Зимние и летние виды спорта»  Пооперационные карты выполнения основных движений.  Картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна; коррекционной гимнастики (артикуляционной, дыхательной, мимической)</p>
<p>В группах имеются ширмы для уединения и театрализованной деятельности.</p>		

**Чек-лист для входной зоны**

Оборудование	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Есть в наличии
Герб Республики / города	1		+	+
Герб РФ	1	+		+
ЖК-панель с медиаплеером	1		+	-
Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1		+	-
Источник бесперебойного питания	1		+	-
Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	1	+		+
Кресло администратора / службы охраны	1		+	+
Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне: диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка	1	+		-
Стенд «Символика РФ»	1	+		+
Стенд для родителей	1	+		+
Стенд информационный	3	+		+
Стойка для зарядки мобильных устройств	1		+	-
Стойка модульная ресепшн / охрана	1		+	-
Флаг города/поселения (при наличии)	2		+	-
Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	2		+	-
Флаг республики, города	2		+	-
Флаг республики, города настольный (протокольный)	2		+	-
Флаг РФ	2	+		+
Флаг РФ настольный (протокольный)	2	+		-
Флагшток 3-рожковый	1	+		+

**Чек-лист для кабинета педагога-психолога**

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть	Есть в наличии
<b>Рабочее место педагога-психолога</b>				
Журнальный стол	1	+		-
Интерактивная панель	1	+		-

Картотека на имеющиеся пособия	1	+		-
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		+
Кресло педагога	1	+		-
Малогобаритные кресла или диван	2	+		-
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		+
Система видеозаписи и видео-воспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	1	+		-
Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	1	+		-
Стол педагога	1	+		-
Стул взрослый	2	+		-
Шкаф для одежды	1	+		-
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
Детское кресло-мешок	2	+		-
Диагностический комплект Семаго М.М.	1	+		-
Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	1	+		-
Доска магнитно-маркерная	1	+		+
Доска пробковая	1	+		-
Интерактивная песочница	1	+		+
Система хранения расходного материала	1	+		+
Стеллажи для хранения пособий	2	+		+
Стеллажи для хранения техники	1	+		-
Стол модульный, регулируемый по высоте	4	+		+
Стул, регулируемый по высоте	8	+		+
<b>Оснащение кабинета и оборудование</b>				
Автомобили разной тематики, мелкого размера	5	+		-
Балансиры разного типа	1 компле кт	+		-
Бесконтактный детский термометр	1	+		-
Бирюльки	1	+		-
Домино логическое	1	+		+

Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное	1 комплект	+		+
Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	1	+		-
Игрушка-вкладыш	1	+		+
Комплект детских книг для разных возрастов	1	+		-
Комплект игр для развития внимания	1	+		+
Комплект игр для развития ловкости	1	+		-
Комплект игр для развития пространственных представлений	1	+		+
Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	1	+		-
Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	1	+		+
Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	1	+		+
Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	1	+		+
Комплект игрушек на координацию движений	1	+		-
Комплект книг для младшей группы	1	+		-
Комплект книг для средней группы	1	+		-
Комплект книг для старшей группы	1	+		-
Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	+		+
Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	1	+		+
Комплект модулей для развития общих движений	1	+		-
Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	1	+		-
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1	+		+
Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	1	+		-
Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	1	+		-
Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	1	+		+

Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	1	+		+
Куклы среднего размера	1	+		-
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+		+
Логические блоки Дьенеша	2	+		-
Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	1	+		+
Набор кубиков	1	+		-
Набор материалов для изобразительной деятельности	2	+		-
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		-
Набор объемных геометрических фигур	1	+		+
Набор пирамидок разной степени сложности	2	+		+
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1	+		+
Набор продуктов для магазина	1		+	-
Набор психолога «Пертра»	1			-
Набор солдатиков мелкого размера	1		+	-
Набор фигурок – семья	1	+		-
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	-
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+
Набор фигурок людей разных профессий	1		+	+
Набор фигурок людей разных рас	1		+	-
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+	-
Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	-
Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	1		+	-
Перчаточные куклы	1 компле кт	+		+

Песочные часы	2	+		+
Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	1	+		+
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	+		+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	+		+
Секундомер	1	+		-
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	+		+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+		+
Счетный материал, набор	4	+		+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	1		+	-
Цветные счетные палочки Кюизенера	2	+		-
Часы игровые	1	+		-
Шашки	1	+		-
Юла большая	1		+	-
Юла малая	1		+	-

#### Чек-лист для кабинета учителя-логопеда

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Есть в наличии
<b>Рабочее место учителя-логопеда</b>				
Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	-
Интерактивная панель	1	+		-
Картотека на имеющиеся пособия	1	+		+
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		+
Кресло педагога	1	+		-

Многофункциональное устройство/принтер	1	+		+
Полотенце	1	+		-
Раковина	1	+		-
Стол педагога	1	+		-
Стул взрослый	2	+		-
Шкаф для одежды	1	+		-
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
Доска магнитно-маркерная	1	+		+
Доска пробковая	1		+	-
Интерактивная песочница	1		+	-
Интерактивное зеркало	1	+		-
Настенное зеркало не менее 1,5–0,5 м с дополнительным освещением	1	+		+
Система хранения расходного материала	1	+		+
Стеллажи для хранения пособий	2	+		+
Стол модульный, регулируемый по высоте	4	+		+
Стул, регулируемый по высоте	8	+		+
<b>Оснащение кабинета и оборудование</b>				
Азбука в картинках	1	+		+
Бактерицидный облучатель	1	+		+
Бесконтактный детский термометр	1		+	+
Воздушное лото	2	+		-
Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	8	+		+
Зеркало для обследования ротовой полости	3	+		-
Игрушка–вкладыш	3		+	+
Коврик для тактильно–кинестетической стимуляции пальцев рук	2	+		+

Комплект детских книг для разных возрастов	1	+		-
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1	+		+
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1	+		+
Комплект игрушек на координацию движений		+		+
Комплект карточек–картинки с изображением эмоций	1		+	+
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	+		+
Комплект карточек на исключение 4 лишнего предмета	1		+	+
Комплект кубиков со словами, слогами	1	+		+
Комплект мелких игрушек	1		+	+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	+		+
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1		+	+
Метроном	1	+		-
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1		+	-
Набор кубиков	2		+	+
Набор логопедических зондов	1	+		+
Набор музыкальных инструментов	1		+	-
Набор муляжей овощей и фруктов	1		+	-
Набор пазлов	1 комплект		+	+
Набор пальчиковых кукол по сказкам	1 комплект	+		-

Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1 комплект		+	+
Набор пирамидок разной степени сложности	2		+	+
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1	+		+
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1		+	+
Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	1 комплект		+	-
Настольные игры	1 комплект		+	+
Перчаточные куклы	1 комплект		+	--
Песочные часы	2	+		-
Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	1	+		+
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	+		+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	2 комплекта	+		+
Секундомер	1	+		-
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1 комплект	+		+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект	+		+
Схемы для анализа предложений, комплект	1	+		+

Счетный материал, набор	4		+	+
Таймер механический	1		+	-
Устройство для развития речевого дыхания	1	+		+
Устройство для развития фонематического слуха	1	+		+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект	+		+
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект		+	+
Шпатели металлические	8	+		+
Юла большая	1		+	-
Юла малая	1		+	-

#### Чек-лист для методического кабинета

Оборудование	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Есть в наличии
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
Каталожный шкаф	1		+	+
Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	4		+	-
Кресло педагога	1	+		+
Стеллажи библиотечные	4		+	+
Стенд информационный	2	+		+
Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	4		+	-
Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга	3		+	-
Стол для выдачи книг и пособий	1		+	+
Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	1	+		+
Стул детский поворотный регулируемый по высоте	8		+	-

Шкаф для газет и журналов	1		+	+
Шкаф для одежды	1		+	+
Шкаф для читательских формуляров	1		+	-
Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	2	+		+
<b>Технические средства</b>				
Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	1	+		+
Ламинатор-брошюратор	1		+	+
Многофункциональное устройство / Принтер	1	+		+
Мобильная электронная библиотека	1		+	+
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	1	+		-
Сетевой фильтр	2	+		+
<b>Оборудование для онлайн-трансляций</b>				
Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	10	+		-
Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		+	-

<b>Дидактические пособия и методическое обеспечение</b>				
Библиотека методической литературы	1	+		+
Библиотека периодических изданий	1	+		+
Библиотека художественной литературы для детей	1	+		-
Комплект дидактических игрушек с народной росписью	1	+		+
Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	1		+	-
Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	1	+		+
Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками	1	+		+
Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	1	+		+
Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	1	+		+
Кукла в женском русском народном костюме	1	+		-
Кукла в женском народном костюме региона	1		+	-
Кукла в мужском русском народном костюме	1	+		-
Кукла в мужском народном костюме региона	1		+	-

**Чек-лист для музыкального зала**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество, шт.</b>	<b>Инвариантная часть ФОП</b>	<b>Вариативная часть ФОП</b>	<b>Есть в наличии</b>
----------------------------------	------------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------

<b>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</b>				
Мобильная стойка для театральных костюмов	1	+		-
Мультимедийная трибуна для презентаций	1		+	-
Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	1	+		+
Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	1	+		-
Системы хранения светового и акустического оборудования	1		+	-
Стул/Кресло для актового зала	40	+		-
Управляемая видеочамера	1		+	-
<b>Оборудование сцены</b>				
Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	1		+	-
Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	1		+	-
Проектор для актового зала с потолочным креплением	1	+		+
Экран большого размера	1	+		+
<b>Звукотехническое оборудование</b>				
Вокальный радиомикрофон	1	+		-
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1	+		-
<b>Светотехническое оборудование</b>				
Зеркальный шар с электроприводом	1	+		-
Пульт управления освещением	1		+	-
Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	1	+		-
Светодиодный прожектор	1		+	-

Театральный линзовый прожектор	1		+	-
<b>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</b>				
Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	1	+		
Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	1		+	
Комплект декораций	1	+		+
Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	10	+		+
Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	1	+		+
Полки для бутафории и реквизита	2	+		+
Полки для хранения париков со стойками	2		+	-
Шкаф для хранения костюмов	2	+		+
<b>Оборудование для проведения занятий с детьми</b>				
Барабан с палочками	6	+		+
Браслет на руку с 4 бубенчиками	50	+		-
Бубен большой	10	+		-
Бубен маленький	10	+		+
Бубен средний	4	+		+
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1	+		+
Воздушные шары	по количеству воспитанников и по мере необходимости	+		+
Детское пианино	2	+		-
Дудочка	6	+		+
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	20	+		-
Игровой детский домик	1	+		+
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	50	+		+
Кастаньеты деревянные	10	+		+

Кастаньеты с ручкой	10	+		-
Комплект видеофильмов для дошкольников	1		+	-
Комплект записей с музыкальными произведениями	1		+	-
Комплект записей со звуками природы	1		+	-
Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	10	+		+
Комплект карточек с портретами композиторов	10	+		+
Кукла крупного размера	2		+	-
Кукла в нарядной одежде	по кол-ву детей, принимающих участие в танце	+		-
Ленты разноцветные на кольцо	50	+		+
Маракас	60	+		+
Металлофон – альт диатонический	2	+		+
Металлофон 12 тонов и более	10	+		-
Музыкальные колокольчики (набор)	10	+		+
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10	+		+
Набор знаков дорожного движения	1	+		+
Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	5	+		+
Набор перчаточных кукол по сказкам	10	+		+
Набор струнных музыкальных инструментов	1		+	+
Платочки	20	+		+
Погремушки	20	+		+
Ростовая кукла	3		+	-
Румба	10	+		-

Свистульки	3		+	+
Стойка для дорожных знаков	10	+		+
Султанчики	60	+		–
Треугольники (ударный музыкальный инструмент)	набор из 4 шт.	+		+
Флажки разноцветные	20	+		+
Шапочка-маска для театрализованных представлений	40	+		+
Ширма напольная для кукольного театра	1	+		–
<b>Кабинет музыкального руководителя</b>				
<b>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</b>				
Кресло педагога	1	+		+
Стеллаж для документации и пособий	4	+		+
Стол педагога	1	+		+
Шкаф для одежды	1	+		+
<b>Технические средства</b>				
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	1	+		+
Ламинатор-брошюратор	1		+	+
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		+

**Для старшей группы (5–6 лет)**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество, шт.</b>	<b>Инвариантная часть ФОП</b>	<b>Вариативная часть ФОП</b>	<b>Есть в наличии</b>
<b>Раздевальная</b>				
Зеркало травмобезопасное	1	+		+
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+	+
Набор для организации спортивных игр: лыжи, самокат,	1		+	+

беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки				
Набор для подвижных игр и игр с песком	1 комплект		+	+
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		+
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	+		+
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+		+
Стенд информационный	1	+		+
<b>Игровая</b>				
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
Доска магнитно-маркерная	1	+		+
Мягконабивные модули	1 комплект		+	-
Система хранения конструкторов	2		+	+
Стеллажи для хранения игр	6	+		+
Стол модульный, регулируемый по высоте	4	+		+
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе	+		+
<b>Игры и игрушки</b>				
Автомобили крупного размера	2	+		+
Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	10	+		+
Акваскоп	1		+	-
Альбомы по живописи и графике	6	+		+
Балансиры разного типа	1 комплект		+	-
Бинокль/подзорная труба	1		+	+
Бирюльки	1		+	-
Большой детский атлас	1	+		-
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		+

Весы детские	1 комплект	+		+
Ветряная мельница (модель)	1		+	-
Витрина/Лестница для работ по лепке	1	+		-
Гимнастическая палка	5		+	-
Головоломки-лабиринты	1	+		+
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	1 комплект		+	+
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1 комплект		+	+
Детский атлас крупного формата	1		+	-
Детский набор музыкальных инструментов	1	+		+
Дидактическая доска с панелями	1 комплект		+	-
Домино логическое	1	+		+
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное	1 комплект		+	+
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект	+		+
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		+	-
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		+	+
Игра-набор «Городки»	1		+	-
Игровой комплект для изучения основ электричества	2		+	-
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)	1 комплект	+		+
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 комплект		+	+
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	1 комплект	+		+

Игры-головоломки объемные	1		+	-
Изделия народных промыслов	1 комплект	+		+
Интерактивный банкомат	1		+	-
Календарь погоды настенный	1	+		+
Книги детских писателей	1 комплект	+		+
Коврик массажный	1		+	+
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1		+	+
Коллекция бумаги	1	+		+
Коллекция минералов	1	+		-
Коллекция растений (гербарий)	1	+		-
Коллекция семян и плодов	1	+		+
Коллекция тканей	1	+		+
Кольцеброс	1		+	+
Коляска прогулочная среднего размера	2	+		+ 1
Коляска-люлька для кукол	2	+		-
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1		+	-
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1		+	-
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники для дошкольников	1		+	+
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	1		+	-
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	1	+		-
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		+	-

Комплект конструкторов шарнирных	1		+	-
Комплект костюмов по профессиям	1	+		+
Комплект мячей-массажеров	2		+	+
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1		+	-
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1		+	+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+		+
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1		+	+
Комплект цифровых записей со звуками природы	1		+	+
Конструктор магнитный	1 комплект	+		+
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1 комплект		+	+
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	+		-
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	+		-
Куклы крупного размера	2	+		+
Куклы среднего размера	4	+		+
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+	-
Кукольная кровать	1	+		-
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект	+		-

Лейка пластмассовая детская	5	+		+
Летающая тарелка	2		+	+
Лук со стрелами-присосками	1		+	-
Магнитная доска настенная	1		+	-
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно–моторной координации и межполушарного взаимодействия	1 комплект		+	-
Массажный диск для формирования правильной осанки	2		+	-
Матрешка десятикукольная	1	+		+
Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+	+ 2шт
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 комплект		+	+
Мозаика разной степени сложности	1 комплект	+		+
Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм	1 комплект		+	+
Мольберт двухсторонний	1	+		-
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+		+
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	-
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+	-
Мяч футбольный	1		+	+
Набор «Мини–гольф»	1		+	-
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1		+	-
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1		+	-
Набор «Железная дорога»	1	+		+
Набор «Мастерская»	1	+		-

Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		-
Набор атрибутов для сюжетно– ролевых игр	1	+		+
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	+		+
Набор военной техники мелкого размера	1	+		+
Набор деревянных игрушек-забав	1		+	+
Набор детских музыкальных инструментов	1	+		+
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	+		+
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1		+	+
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	+		-
Набор для составления узоров по схемам	1	+		+
Набор знаков дорожного движения	1	+		+
Набор игрушек для игры с песком	5	+		+
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+		-
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		+	+
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1		+	-
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		-

Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		+
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		+	+
Набор картинок для классификации	1		+	+
Набор карточек по народному ремесленному делу	1		+	+
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1		+	+
Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		+
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2	+		-
Набор карточек–цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+		+
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1		+	+
Набор кубиков с буквами	1	+		+ мазайка
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	+		-
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		-
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		+
Набор мебели для кукол	1	+		+ барби
Набор медицинских принадлежностей	1	+		+
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		+
Набор мягких модулей	1	+		-
Набор мячей (разного размера, резина)	1		+	+
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	+		+
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+		-

Набор парикмахера	1	+		+
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	+		+
Набор печаток	1			+
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	+		-
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1		+	-
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+		+
Набор пробирок большого размера из пластика	1		+	+
Набор проволочных головоломок	1		+	-
Набор продуктов для магазина	1	+		+
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		+	-
Набор разноцветных кеглей с мячом	1		+	+
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	-
Набор репродукций картин великих сражений	1	+		-
Набор репродукций картин о природе	1	+		+
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+		+
Набор самолетов мелкого размера	1		+	+
Набор самолетов среднего размера	3		+	+
Набор солдатиков мелкого размера	1		+	+

Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4		+	-
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+		+
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+		+
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	1 комплект	+		-
Набор фантастических персонажей	1		+	-
Набор фигурок «Семья»	1	+		+
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+	+
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+	+
Набор фигурок людей разных профессий	1		+	-
Набор фигурок людей разных рас	1		+	-
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+	-
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+	+
Набор чайной посуды	1	+		+
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1		+	+
Наборы авторских игровых материалов	10		+	-
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1		+	-

Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10	+		+
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	+		+
Наборы кукольной одежды	2 комплект	+		+
Наборы лото по различным тематикам, включая тему последовательные числа	1 комплект	+		+
Наборы моделей: деление на части	1	+		+
Наборы пазлов	1 комплект	+		+
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1 комплект	+		+
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр	1 комплект	+		+
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины	1 комплект	+		+
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1 комплект	+		+
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1 комплект	+		+
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1		+	+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		-
Настольно–печатные игры для старшей группы	1 комплект	+		+
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25		+	-
Настольный футбол или хоккей	1		+	+
Обруч малого диаметра	5		+	+

Объемная игра–головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		+	-
Перчаточные куклы	1 комплект	+		+ 2-3шти
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		+	-
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5		+	-
Подъемный кран крупного размера	1		+	-
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1 комплект	+		+
Приборы домашнего обихода	1 комплект	+		+ только картинки
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)	1 комплект	+		+
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно–научным дисциплинам	1		+	-
Развивающее панно	1		+	-
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	1 комплект		+	+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+		+
Ракета среднего размера	1		+	-
Рамки и вкладыши тематические	1 комплект	+		-
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и	1		+	-

электромеханических элементов (для дошкольного возраста)				
Руль игровой	1		+	+
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации	1 комплект		+	+
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1 комплект	+		+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект	+		+
Скакалка детская	5		+	+
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1		+	+
Стержни с насадками для построения числового ряда	1		+	-
Стол для экспериментирования с песком и водой	1		+	-
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	1 комплект	+		+
Танграм	1		+	+
Тележка-ящик крупная	2		+	-
Телескопический стаканчик с крышкой	1		+	-
Телефон игровой	1	+		+
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+	+
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму	1 комплект		+	-
Увеличительная шкатулка	1		+	-
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр,	1	+		-

дидактических и наглядных пособий				
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+		+
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	+		+
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	1	+		-
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	+		+
Установка для наблюдения за насекомыми	1		+	-
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1 комплект		+	+
Физическая карта мира (полушарий)	1	+		+ распечатка
Хоккейный набор	5		+	+
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1		+	-
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1		+	-
Часы игровые	1	+		+
Часы магнитные демонстрационные	1		+	-

Чашка Петри	2		+	-
Чековая касса игровая	1		+	+
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		+	+
Шахматы	1	+		+
Шашки	1	+		+
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		+
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект		+	+
Безопасные ножницы	13	+		+
Бумага для акварели	12	+		+
Бумага для рисования	12	+		+
Бумага разного цвета и формата	12	+		+
Ватман А1 для составления совместных композиций	12	+		+
Доска для работы с пластилином	12	+		+
Карандаши цветные (24 цвета)	12	+		+
Кисточка № 5	12	+		-
Кисточка № 7	12	+		+
Кисточка № 8	12	+		-
Кисточка белка № 3	12	+		+
Кисточка щетинная	12	+		-
Клей	12	+		+
Комплект детских штампов и печатей	3	+		+
Краски акварельные 12 цветов	12	+		+
Краски гуашь 12 цветов	12	+		+
Мелки восковые	12	+		+
Мелки масляные	12	+		-
Мелки пастель	12	+		-
Набор фломастеров	12	+		+
Палитра	12	+		+
Пластилин, не липнущий к рукам	12	+		-

Поднос детский для раздаточных материалов	12	+		+
Стаканчики (баночки) пластмассовые	12	+		+
Точилка для карандашей	3	+		+
Трафареты для рисования	12	+		+
Фартук детский	12	+		+
Воздушные шары	20	+		+
<b>Рабочее место воспитателя</b>				
Интерактивная панель	1	+		+
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		+
Кресло педагога	1	+		+
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		+
Стол педагога	1	+		+
Шкаф для одежды	1	+		+
<b>Спальня</b>				
Кровать	по количеству детей в группе	+		+
Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник	по 2 комплекта на каждого ребенка	+		+
Постельные принадлежности: матрас, два на матрасника, подушка, одеяло	по количеству детей в группе	+		+
<b>Туалетная комната</b>				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		+
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		-

Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		+
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		+

### Для подготовительной к школе группы (6–7 лет)

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Есть в наличии
<b>Раздевальная</b>				
Зеркало травмобезопасное	1	+		*
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+	+
Набор для организации спортивных игр: лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки	1		+	+
Набор для подвижных игр и игр с песком	1 комплект		+	+
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		+
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	+		+
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+		-
Стенд информационный	1	+		+
<b>Игровая</b>				
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
Доска магнитно-маркерная	1	+		+
Мягконабивные модули, комплект	1		+	-
Система хранения конструкторов	2		+	+
Стеллажи для хранения игр	6	+		+
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера	+		+

	помещения и количества детей в группе			
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе	+		+
<b>Игры и игрушки</b>				
Автомобили крупного размера	2	+		+
Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	10	+		+
Акваскоп	1		+	-
Альбомы по живописи и графике	6	+		+
Балансиры разного типа	1 комплект		+	-
Бинокль/Подзорная труба	1		+	+
Бирюльки	1		+	-
Большой детский атлас	1	+		-
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		+
Весы детские	1	+		+
Ветряная мельница (модель)	1		+	-
Витрина/лестница для работ по лепке	1	+		-
Гимнастическая палка	5		+	-
Головоломки–лабиринты	1	+		+
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно- печатных игр	1 комплект	+		+
Детский набор музыкальных инструментов	1	+		+
Дидактическая доска с панелями	1 комплект		+	-
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером	1 комплект	+		-

Домино логическое	1	+		+
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное	1 комплект		+	+
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 комплект	+		+
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	+		-
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		-
Игра–набор «Городки»	1		+	-
Игровой комплект для изучения основ электричества	2		+	-
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 комплект		+	+
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве	1 комплект		+	-
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	1 комплект	+		+
Игры на изучение чувств	1 комплект		+	-
Игры-головоломки объемные	1		+	+
Изделия народных промыслов	1 комплект	+		+
Интерактивный банкомат	1		+	-
Календарь погоды настенный	1	+		+
Кассовый аппарат для сюжетной игры	1	+		+
Книги детских писателей	1 комплект	+		+
Коврик массажный	1		+	+
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1		+	+
Коллекция бумаги	1	+		+
Коллекция минералов	1	+		-
Коллекция растений (гербарий)	1	+		-

Коллекция семян и плодов	1	+		+
Коллекция тканей	1	+		-0
Кольцеброс настольный	1		+	+
Коляска прогулочная среднего размера	2	+		+
Коляска-люлька для кукол	2	+		-
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1		+	+
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1		+	-
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольников)	1		+	+
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1		+	-
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1		+	-
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	+		-
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	+		-
Комплект конструкторов шарнирных	1		+	-
Комплект костюмов по профессиям	1	+		+
Комплект мячей-массажеров	2		+	-
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1		+	-
Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	1		+	-
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика			+	+
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1	+		-

Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1		+	+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1		+	+
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+		+
Комплект цифровых записей со звуками природы	1	+		+
Конструктор магнитный	1 комплект		+	+
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1 комплект	+		+
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания - фигурок, выражающих разные эмоции	1 комплект		+	-
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов	1 комплект	+		+
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	+		-
Контейнеры большие напольные для хранения	4	+		+
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	+		+
Корзинка детская	10		+	-
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	5	+		-
Куклы «шагающие» для настольного театра	1 комплект		+	-
Куклы крупного размера	1	+		+
Куклы среднего размера	4	+		+

Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+	-
Кукольная кровать	1	+		-
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 комплект	+		-
Летающая тарелка	2		+	+
Лук со стрелами-присосками	1		+	-
Магнитная доска настенная	1		+	-
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно–моторной координации и межполушарного взаимодействия	1 комплект		+	-
Массажный диск для формирования правильной осанки	2		+	-
Матрешка десятикукольная	1	+		+
Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+	+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 комплект		+	+
Мозаика разной степени сложности	1	+		+
Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров	1 комплект		+	-
Мольберт двухсторонний	1	+		+
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+		+
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	-
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+	-
Мяч футбольный	1		+	+
Мяч, прыгающий	3		+	-
Набор «Мини–гольф»	1		+	-
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1		+	-
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1		+	-
Набор «Железная дорога»	1	+		+

Набор «Мастерская»	1	+		+
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		-
Набор 5 детских музыкальных инструментов	1	+		+
Набор авторских игровых материалов	10		+	-
Набор атрибутов для сюжетно–ролевых игр	1	+		+
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	+		+
Набор военной техники мелкого размера	1		+	+
Набор деревянных игрушек–забав	1		+	+
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1		+	+
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами с методическим пособием для воспитателя	1		+	+
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	1	+		-
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1		+	-
Набор для составления узоров по схемам	1	+		+
Набор знаков дорожного движения	1	+		+
Набор игрушек для игры с песком	5		+	+
Набор из 4 подносов с секциями для сортировки	5		+	-
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+		-
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		+	+

Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1		+	-
Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	10	+		+
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		-
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	+		+
Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	5		+	-
Набор картинок для иерархической классификации	1		+	-
Набор карточек по народному ремесленному делу	1		+	+
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1		+	+
Набор карточек с изображением предмета и названием	1		+	+
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2	+		-
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+		-
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1		+	-
Набор кубиков с буквами	1	+		-
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		-
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		+
Набор мебели для кукол ( барби)	1	+		+

Набор медицинских принадлежностей	1	+		+
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		+
Набор мягких модулей	1		+	-
Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		+
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4		+	-
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+		-
Набор парикмахера	1	+		+
Набор печаток	1		+	+
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1		+	-
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1		+	-
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+		-
Набор пробирок большого размера из пластика	1		+	+
Набор проволочных головоломок	1		+	-
Набор продуктов для магазина	1	+		+
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		+	-
Набор разноцветных кеглей с мячом	1		+	+
Набор разноцветных палочек 10 размеров с карточками с заданиями	10	+		-
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	-
Набор репродукций картин великих сражений	1	+		-
Набор репродукций картин о природе	1	+		+
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+		+

Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	+		+
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1	+		+
Набор самолетов мелкого размера	1		+	+
Набор самолетов среднего размера	3		+	-
Набор солдатиков мелкого размера	1		+	+
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4		+	-
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+		+
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10 цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	1	+		-
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+		-
Набор таблиц и карточек с предметными и условно–схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	1 комплект	+		-
Набор фантастических персонажей	1		+	-
Набор фигурок «Семья»	1	+		+
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+
Набор фигурок людей разных профессий	1		+	-
Набор фигурок людей разных рас	1		+	-
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+	-

Набор чайной посуды	1	+		+
Набор элементов для изучения свойств магнитов	1		+	+
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1		+	-
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1 комплект	+		-
Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья	10	+		-
Наборы инструментов для сюжетной игры	1 комплект	+		+
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1 комплект	+		+
Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления	1 комплект		+	-
Наборы кукольной одежды	2 комплект	+		+
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»	1 комплект	+		-
Наборы моделей: деление на части	1	+		+
Наборы пазлов	1 комплект	+		+
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1 комплект	+		+
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1 комплект	+		-
Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия	1 комплект		+	-
Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы	1 комплект		+	+
Наборы счетного материала с тремя признаками	1 комплект		+	+

Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками	1 комплект		+	-
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам	1 комплект	+		+
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы	1 комплект	+		+
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1 комплект	+		+
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1 комплект	+		+
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1		+	+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		-
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы	1 комплект	+		+
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25	+		-
Настольный футбол или хоккей	1		+	+
Обруч малого диаметра	5		+	+
Обруч среднего диаметра	5		+	+
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		+	-
Перчаточные куклы	1 комплект	+		+
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5		+	-
Плоскостные игры-головоломки	1 комплект		+	-
Подставка для пальчиковых кукол	2	+		+
Подставка для перчаточных кукол	2	+		+
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1 комплект	+		-
Приборы домашнего обихода	1 комплект	+		-

Программно–методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно–научным дисциплинам	1		+	-
Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей	1 комплект		+	-
Развивающее панно	1		+	-
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	1 комплект		+	+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+		+
Ракета среднего размера	1		+	-
Рамки и вкладыши тематические	1 комплект		+	+
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для -дошкольников)	1		+	-
Руль игровой	1		+	+
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно–моторной координации	1 комплект		+	+
Серии картинок (6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1 комплект	+		+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект	+		+
Скакалка детская	5		+	+
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1		+	+
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1 комплект		+	-
Стол для экспериментирования с песком и водой	1		+	-

Танграм	1		+	+
Танграм, комплект на подгруппу	1		+	+
Тележка-ящик крупная	2		+	-
Телескопический стаканчик с крышкой	1		+	-
Телефон игровой	1	+		+
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+	+
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму	1 комплект		+	-
Увеличительная шкатулка	1		+	-
УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+		-
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+		-
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	+		-
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1	+		-
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	+		+
Установка для наблюдения за насекомыми	1		+	-
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1 комплект		+	+

Физическая карта мира (полушарий)	1			-
Хоккейный набор	5		+	+
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно–научным дисциплинам	1		+	-
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1		+	-
Часы игровые	1	+		+
Часы магнитные демонстрационные	1		+	-
Чашка Петри	2		+	-
Чековая касса игровая	1		+	+
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		+	+
Шахматы	1	+		+
Шашки	1	+		+
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		+
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект	+		+
Безопасные ножницы	13	+		+
Бумага для акварели	13	+		+
Бумага для рисования	13	+		+
Бумага разного цвета и формата	13	+		+
Ватман А1 для составления совместных композиций	13	+		+
Доска для работы с пластилином	13	+		+
Карандаши цветные (24 цвета)	13	+		+
Кисточка № 5	13	+		-
Кисточка № 7	13	+		-
Кисточка № 8	13	+		+
Кисточка белка № 3	13	+		+
Кисточка щетинная	13	+		-
Клей	13	+		+
Комплект детских штампов и печатей	3	+		+

Краски акварельные 16 цветов	25	+		+
Краски гуашь 12 цветов	25	+		+
Мелки восковые	25	+		+
Мелки масляные	25	+		-
Мелки пастель	13	+		-
Набор фломастеров	13	+		+
Палитра	13	+		+
Пластилин, не липнущий к рукам	13	+		-
Поднос детский для раздаточных материалов	13	+		+
Стаканчики (баночки) пластмассовые	13	+		+
Точилка для карандашей	3	+		+
Трафареты для рисования	10	+		+
Фартук детский	6	+		+
Воздушные шары	20	+		+
<b>Рабочее место воспитателя</b>				
Интерактивная панель	1	+		+
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		+
Кресло педагога	1	+		+
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		+
Стол педагога	1	+		+
Шкаф для одежды	1	+		+
<b>Спальня</b>				
Кровать	12	+		+
Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник	24	+		+
Постельные принадлежности: матрас, два наматрасника, подушка, одеяло	12	+		+
<b>Туалетная комната</b>				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для	Комплект	+		+

обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды				
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		-
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		+
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		+

*Приложение 9*

**Программно – методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса**

Образовательная область	Вариативные примерные образовательные программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	Предметно – развивающая среда по образовательным областям
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>( ФЭМП)</b></p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений (ст. и под. группы)».-М: Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>- Колесникова Е.В «Математика для детей 6-7 лет».-М: ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>- Минкевич Л.В.: «Математика в детском саду». М: Скрипторий,2010г.</p> <p>- Новикова В.П «Математические игры в д/саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет».- М:Мозаика-Синтез,2012г.</p> <p>- Колесова Л.В. «Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия»- Волгоград,Учитель,2012г.</p>	<p>-Настенный домик чисел.</p> <p>-Числовая лесенка.</p> <p>-Числовое дерево.</p> <p>-Числовое лукошко.</p> <p>-Набор цифр для фланелеграфа.</p> <p>-Пазлы (числовой ряд).</p> <p>-Мелкие игрушки.</p> <p>-Календари (настенный и природы).</p> <p>-Модели дней недели и частей суток.</p> <p><b>(раздаточный материал):</b></p> <p>-Математические наборы на каждого ребенка.</p> <p>-Счетные палочки на каждого ребенка.</p>

	<p>- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» - М:ТЦ Сфера,2010г.</p> <p>- Панова Е.Н «Дидактические игры-занятия в ДОУ»- Воронеж, изд. «Учитель»,2006г.</p> <p>-РихтерманТ.Д.«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» - М:Просвещение,1991г.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.-М., Мозаика – Синтез,2014г</p> <p>- Костюченко М.П. «Окружающий мир(интегрированные занятия с детьми 4-7 лет).- Волгоград; Учитель, 2012г.</p> <p>- Николаева С.Н.«Методика экологического воспитания в д/саду».- М: Просвещение,1999г.</p> <p>- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет».-Воронеж: Учитель, 2004г.</p>	<p>-Предметы для счета:мячики, самолеты, грибы, машины, бабочки, слоны, собаки, барабаны, жуки.</p> <p>-Домики, елочки для сравнения по высоте.</p> <p>-Полоски, ленты для сравнения по длине.</p> <p>-Полоски для сравнения по ширине.</p> <p><u>И/печатные игры:</u></p> <p>-Цвета и формы.</p> <p>- Блоки Дьенеша.</p> <p>-Считаем до 10.</p> <p>-Палочки Кюизенера.</p> <p>Геометрический конструктор.</p> <p>Сложи узор.</p> <p>-Геометрические формы.</p> <p>- Цифры. Сложение.</p> <p>-Числовые цепочки.</p> <p>-Конфетки и монетки.</p> <p>-Слова и числа.</p> <p>-Числовые домики.</p> <p>-Мозаика цифр.</p> <p>-Танграм.</p> <p>-Расшифруй слово</p> <p>-Направо – налево.</p> <p>-Большой, средний, маленький.</p> <p>-Цветная математика.</p> <p>-Разгадай головоломку.</p> <p>-9 клеток.</p> <p>-Муха.</p> <p>Состав числа.</p> <p>-Собери мышат.</p> <p>-Собери чайник.</p> <p>-Собери квадрат.</p> <p><b>Тематические плакаты:</b></p> <p>- Фрукты;</p> <p>- Овощи;</p> <p>-Лесные ягоды;</p> <p>-Домашние животные;</p> <p>-Дикие животные;</p> <p>-Перелетные птицы;</p> <p>-Зимующие птицы;</p> <p>-Съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>-Деревья;</p> <p>-Кустарники;</p> <p>-Человек. Части тела.</p> <p>-Виды транспорта;</p> <p>-Животные Севера;</p>
--	--	--

	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <p>- Костюченко М.П «Окружающий мир».- Волгоград: Учитель,2012г.</p> <p>- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе д/сада».-Воронеж, Учитель,2004г.</p> <p>- Скоролупова О.А. «Занятия с детьми ст. дошкольного возраста по темам: Осень,ч.1-2, Весна. Насекомые, Перелетные птицы». - М, Скрипторий, 2010г.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p>- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников».;М., Синтез,2014г.</p> <p>- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М: Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>- ВераксаН.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников».-М: Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>- Крашенинникова Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников».-М: Мозаика – Синтез,2014г.</p>	<p>-Водные обитатели; -Насекомые; -Карта города Луги; -Карта космоса; -Поймай рыбку. -В саду, в поле, в огороде. -Времена года. -Чей домик. -Про животных - Что происходит в природе. -Где я это видел? ЭОР: Видеопрезентации по всем лексическим темам.</p> <p>-Плакаты по всем лексическим темам. -Папки с иллюстрациями по всем лексическим темам. -Картотека иллюстраций по всем лексическим темам. -Российская геральдика. -Карта Ленинградской области. -Карта Лужского района. -Календарь природы. <u>Н/печатные игры</u> -Детям о времени. -Знакомство с профессиями. -Сложи картинку. -Кто где живет? -Звук, свет, вода. -Подбери по контуру. -Свойства предметов. -Путешествие по Ленинградской области. -Запомянай-ка. -Логические цепочки. -Из чего мы сделаны? -Прогулка по городу. -Вокруг света.</p> <p><u>Н/печатные игры:</u> -Найди пару. -Ассоциации. -Часть и целое. -Подбери картинку</p> <p>Картотека игр-экспериментов</p>
<p><b>Социально коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	

	<p>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».- М:Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>- Голицына Н.С.,ЛюзинаС.В.ОБЖ для старших дошкольников. Система работы» М:Скрипторий,2010г.</p> <p>- Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку».- М:Скрипторий,2010г.</p> <p>- Шорыгина Т,А. «Беседы о здоровье».- М: ТЦ Сфера 2008г.</p> <p>- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности».- М: ТЦ Сфера,2008г.</p> <p>- Прилепко Е.Ф.«Пожарная безопасность для дошкольников».- М: Скрипторий,2009г.</p> <p>- Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД».- С-Петербург Детство-Пресс,2011г.</p> <p>- Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».- М: Скрипторий,2005г.</p> <p>- Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения».- М: Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>- Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников».- М.:ЦГЛ, 2003г.</p> <p>- Михеева Е.В. «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет».- Волгоград.:Учитель,2013г.</p> <p>- Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста».- С-Петербург: Детство-Пресс,2012г.</p> <p>- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России».- М: Скрипторий,2012г.</p> <p>- Мячина Л.К., Зотова Л.М. «Маленьким детям – большие права».-М: Детство – Пресс,2010г.</p> <p><b>Ребёнок в семье...</b></p> <p>-Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.-М.,изд. «Вако»,2008г</p>	<p>-Ширмы: «Опасные предметы и явления», «Как себя вести в опасных ситуациях».</p> <p>-Настенное панно «Улица города».</p> <p>-Наборы машин, пешеходов, деревьев, дорожных знаков для фланелеграфа.</p> <p>-Альбомы «Как избежать неприятностей?» №№1,2,3.</p> <p><u>И/печатные игры</u></p> <p>- Дорожные знаки.</p> <p>-Собери дорожные знаки.</p> <p>-Умные машины.</p> <p>-Собери целое из частей.</p> <p>-Да – нет.</p> <p>-Поставь машины в гараж.</p> <p>-Учим дорожные знаки.</p> <p>-Так или не так.</p> <p>-Лото осторожностей</p> <p>-Узнай по контуру.</p> <p>-Четвертый лишний.</p> <p>Лабиринты.</p> <p>- Права ребенка</p> <p>-Собери сказку</p> <p>-Любимые сказки</p> <p>-Моя семья (демонстрационный материал)</p> <p>-Наш дом</p> <p>- Хорошо или плохо</p> <p>- Кто и что</p> <p>-Этикет Школа изящных манер.</p> <p><u>И/ дидакт пособия:</u></p> <p>-Государственные символы России.</p> <p>-День Победы.</p> <p>-ВОВ в произведениях художников»</p> <p>- Роль семьи в воспитании ребенка.</p> <p>-Новый год.</p> <p>- 8 марта.</p> <p>-Режим дня в д/саду.</p>
Речевое развитие	<b>Развитие речи, приобщение к художественной литературе</b>	-Рабочие тетради

	<p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М. Мозаика-Синтез, 2014г</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). М- Мозаика –синтез, 2014г</p> <p>- Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста».-М: Центр педагогического образования,2010г.</p> <p>- Гуськова А.А. «Обучаем дошкольников пересказыванию».- М.:ТЦ Сфера,2014г.</p> <p>- Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре».- М.:Скрипторий, 2008г.</p> <p>- Шорохова О.А.«Играем в сказку».- М. ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>- Парфенова Е.В. «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности».- М.ТЦ Сфера,2013г.</p> <p>- Гридчина Н.И «Речевые пятиминутки» -С-П. Каро,2005г.</p> <p>- Петрова Т.И., Е.С. Петрова Е.С.«Игры и занятия по развитию речи дошкольников».-М.:Школьная Пресса,2005г.</p> <p>- Мазнин И.А. «500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей».-М.:ТЦ Сфера,2009г.</p> <p>- Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.группе по развитию речи». - Волгоград:Учитель,2004г.</p> <p>- Шиян О.А «Развитие творческого мышления» (работаем по сказкам).- М: Мозаика – синтез, 2013г.</p> <p>- Лебедева Л.В., Козина И.В «Обучение дошкольников пересказу» (под.гр.).-М: ООО «Центр педагогического образования, 2014г.</p>	<p>«Развитие речи», «Уроки грамоты», «Прописи» -5+, 6+ (Д.Денисова, Ю.Дорожин)</p> <p>-Набор «Расскажи про детский сад».</p> <p>-Ширма «Режим в детском саду».</p> <p><b>Д/игры:</b></p> <p>-Волшебный поясок.</p> <p>-Собери пословицы.</p> <p>-Кто какой?</p> <p>-Кто и что (живое – неживое)</p> <p>-Считаем и читаем.</p> <p>-Угадай сказку.</p> <p>-Расшифруй слово.</p> <p>-Противоположности.</p> <p>-Что сначала, что потом.</p> <p>-Слова и числа.</p> <p>-Говорящие слова.</p> <p>-Загадки о животных.</p> <p>-Подбери предмет.</p> <p>-Собери картинку</p>
<p><b>Художественно эстетическое развитие</b></p>	<p><b>– Изобразительная деятельность, приобщение к искусству</b></p> <p>- Лыкова И.А.Изобразительная деятельность».- М: ТЦ Сфера, 2007г.</p> <p>- Рыжова Н.В «Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР».- М: ТЦ Сфера,2009г.</p> <p>- Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем».- М:ТЦ Сфера,2001г.</p> <p>- Казакова Р.Т.«Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники,планирование)».- М:ТЦ Сфера, 2005г.</p>	<p>-Иллюстрированный материал «Детям об искусстве».</p> <p>-Иллюстрированный материал о народных промыслах России: Дымковская, Городецкая, Гжельская, Хохломская, Филимоновская,Жостовская росписи.</p> <p>-Пальчиковый театр.</p> <p>-Теневой театр.</p> <p>-Настольный театр.</p>

	<p>- Баймашова В.А. «33 занятия по рисованию в детском саду».- М: Скрипторий,2013г.</p> <p>- Линицкий П.«Рисуем человечков» (пошаговый мастер-класс).-С-Петербург: Питер,2014г.</p> <p>- Колдина Д.Н «Рисование с детьми 5-6 лет.-М:Мозаика-Синтез,2010г.</p> <p>- Штейнле Н.Ф «Изобразительная деятельность(ст. и подг.гр.- Волгоград:Корифей,2005г.</p> <p>- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду(ст. гр.)».- М: Владос,2000г.</p> <p>- Васина Н.;М «Бумажная симфония».- М: Айрис-Пресс,2010г.</p> <p>- Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду».- Ярославль:Академия развития,2007г.</p> <p>- Долженко Г.И .«100поделок из бумаги».- Ярославль: Академия Холдинг,2004г.</p> <p>- Быстрицкая А.М. «Бумажная филигрань».- М:Айрис-Пресс,2011г.</p> <p>- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду».-М: ТЦ Сфера,2009г.</p> <p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/саду (ст. гр.)».- М; Мозаика – синтез,2014г.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>- Черенкова Е.М.«Оригами для малышей».-Рипол Классик,2007г.</p> <p>- Соколова С.В. «Оригами для старших школьников».- С-Петербург,Детство-Пресс,2005г.</p> <p>- Соколова С.В. «Оригами для дошкольников».-С-Петербург: Детство-Пресс,2005г.</p> <p>- Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем».- М:ТЦ,2003г.</p> <p>- Кайе В.А.«Занятия по экспериментированию и конструированию с детьми 5-8 лет».- М:ТЦ,2009г.</p>	<p>-Маски к сказкам.</p> <p>-Куклы для театрализованной деятельности.</p> <p>-Перфокарты: рисование, лепка, оригами.</p> <p>- Перфокарты – оригами.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>- Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет».- Волгоград: Учитель,2014г.</p> <p>- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.; «Мяч и речь». - С-Петербург:Каро,2003г.</p>	<p>Картотека:</p> <p>-комплексы утренней гимнастики,</p> <p>- подвижные игры,</p> <p>-пальчиковые игры.</p> <p>-игры по формированию ЗОЖ</p>

	<p>- Ковалько В.И.- «Азбука физкультминуток для дошкольников».- М:Вако,2005г.</p> <p>- Левина С.А. «Физкультминутки».- Волгоград: Учитель,2005г.</p> <p>- Хацкалаева Т.А.«Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики».-С-Петербург:Детство-Пресс,2013г.</p> <p>- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду».- М: Мозаика-Синтез,2001г.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».- М: Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>- Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников».- С-Петербург: Детство-Пресс,2013г.</p> <p>- Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях».- М: ТЦ Сфера,2014г.</p>	<p>-Плакат «Я и мое тело».</p> <p>-Наборы тематических иллюстраций: «Я расту»,</p> <p>-«Культурно-гигиенические и трудовые навыки»</p> <p>«Из истории Олимпийских игр».</p> <p>- «Команда чемпионов»</p> <p>-Дид.пособия: «Зимние виды спорта» «Распорядок дня» «Расскажите детям об Олимпийских играх»</p> <p>Видеопрезентация «Здоровый образ жизни»</p>
<p><b>Региональный компонент</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уездный город: Историко-литературный альманах. – Луга, 2007</li> <li>2. Аимин А.А. На огненном рубеже. – СПб, 2005</li> <li>3. Аксёнов М.И. Книга памяти Лужского района. – СПб, «Печатный двор», 1995</li> <li>4. Алёшина Н.ВУ. «Патриотическое воспитание дошкольников». УЦ Перспектива, Москва, 2008</li> <li>5. Боровик Г.А. Лужский район в жизни замечательных людей. – Луга, 2007</li> <li>6. Демьяненко Р.Б. Певец земли лужской. – Луга, 2005</li> <li>7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России. ООО «Издательство Скрипторий», Москва, 2008</li> <li>8. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... - 2003</li> <li>9. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» ООО ТЦ «Сфера», Москва, 2010</li> <li>10. Миронова Л.П. Люби и знай родной свой край. – 2008</li> <li>11. Мой родной дм. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарёва. – М., 2005</li> </ol>	<p>Карта города и района.</p> <p>Альбом «Луга-родина моя».</p> <p>Коллекция сувениров и значков о Луге.</p> <p>Альбом «Прогулки по старой Луге».</p> <p>Альбом «Луга – город воинской славы».</p> <p>Записи песен о Луге.</p> <p>Изображения гербов города и области.</p> <p>Альбомы: животный и растительный мир района.</p> <p>Родные фотопейзажи и выставки детских работ.</p> <p>Фонотека с записями звуков природы родного края: шелест листьев, плеск воды, пение птиц...).</p> <p>Плакаты, макеты, гербарии.</p> <p>Полочки для выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики.</p>

	12. Рыбалова И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми. - Мир детства, 2001	
--	---	--

*Приложение 10*

**Педагогические технологии, методические пособия, технические средства обучения (специалисты)**

<b>Специалисты</b>	<b>Учебно-методическая литература</b>
Учитель-логопед	<p>Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002г.</p> <p>Крупенчук О. И. Развиваем мелкую моторику. — СПб.: ЛИТЕРА, 2002г.</p> <p>Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: ООО «Издательский дом «Литера», 2004г.</p> <p>Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь 6 лет. — СПб.: ООО «Издательский дом «Литера», 2009г.</p> <p>Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь 5 лет. — СПб.: ООО «Издательский дом «Литера», 2009г.</p> <p>Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции</p>

	<p>артикуляционных расстройств. — СПб.: ООО «Издательский дом «Литера» 2007г.</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб.,2001г</p> <p>Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой , 2009г.</p> <p>Логопедия. Методическое наследие. Кн.5 Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи/ Под. Ред. Л. С. Волковой. — М., 2003г.</p> <p>Лопатина Л. В. Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2010г.</p> <p>Лопатина Л. В.,Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии). — СПб., 2001г.</p> <p>Лопатина Л. В., Логинова Е., . Липакова В. Готовимся к овладению письмом. — СПб., 2011г.</p> <p>Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003г.</p> <p>Новиковская О. А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей. — СПб.: Издательство «Корона Век» , 2012г.</p> <p>Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2007г.</p> <p>Смирнова И. А. Диагностика нарушений развития речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.</p> <p>Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи. Алалия, дизартрия, ОНР у дошкольников с ДЦП. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.</p> <p>Филичева Т. Б., Туманова Т. В. , Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009г.</p> <p>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М. , 2005г.</p>
Педагог-психолог	<p>Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. — М., Мозаика – Синтез, 2012г.</p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников Для занятий с детьми 5 – 7 лет — М., Мозаика – Синтез, 2014г</p> <p>Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. — М. Владос,2010г.</p> <p>Крюкова С. В. , Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., Генезис, 1999г.</p> <p>Минаева В. М, Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. — М., Аркти, 2000г.</p> <p>Каменская В. Г. , Зверева С. В. К школьной жизни готов! – Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.</p>

Музыкальный руководитель	<p>Н.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие». – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010.</p> <p>О.В. Кацер «Игровая методика обучению детей пению: учебное пособие. – 2-е изд. СПб, Музыкальная палитра, 2008.</p> <p>Н. А. Метлов «Музыка детям» М. «Просвещение», 1985.</p> <p>О. П. Радынова «Слушаем музыку» - М., «Просвещение», 1990.</p> <p>О. П. Радынова «Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш». – М., ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Т. Э. Тютюнникова «Крошечная музыка» (Хрестоматия по слушанию музыки для дошкольников) – М «Учите детей петь» под ред. Т. М. Орловой. С. И. Бекиной. – М. «Просвещение», 1987.</p> <p>Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» - М. 1968.</p> <p>Е. Зарицкая «Земля полна чудес» и др. сборники песен для детей. – СПб, «Детство-пресс». 2003.</p> <p>Г. П. Вихарева – сборники песен для детей</p> <p>И. Конвенан «Песенки для самых маленьких» - СПб, Композитор, 2003.</p> <p>С. Катанова «Солнечные зайчики» Музыкальные сценки для голоса (хора) и фортепиано. Учебное пособие по развитию творческих навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, Композитор, 2008.</p> <p>А. И. Буренина «Ритмическая мозаика». – СПб, 2000.</p> <p>А. И. Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей». – СПб, «Музыкальная палитра», 2004.</p> <p>Г. П. Фёдорова «Новый год у ворот». – СПб, «Музыкальная палитра», 2008.</p> <p>М. И. Родина «Кукляндия». Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб, «Музыкальная палитра», 2008.</p> <p>А. И. Буренина «Театр всевозможного: от игры до спектакля». СПб, «Музыкальная палитра», 2002.</p> <p>О. В. Кацер, С. А. Каратаева «Музыка. Дети. Здоровье». Игровая методика развития музыкальных способностей детей. Часть 1. Часть 2. – СПб, ЛОИРО, 2007.</p> <p>Л. Казанцева «Крошки-ладошки». СПб, 2011.</p> <p>Е. Кутузова, С. Коваленко, И. Шарифуллина «Ку-ко-ша» Таневально-игровое пособие для музыкальных руководителей. – СПб, 2009</p> <p>Н. Зарецкая, З. Роот «Танцы в детском саду» 5-е изд. – М., Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Г. П. Федорова «Танцы для мальчиков: методическое пособие» - СПб. РЖ Музыкальная палитра, 2011</p> <p>О.В. Кацер «Игровая методика обучению детей пению: учебное пособие. – 2-е изд. СПб, Музыкальная палитра, 2008.</p> <p>О. П. Радынова «Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты». – М., ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Н. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие». М.: Мозаика-Синтез 2005 – 2010.</p>
-----------------------------	---

