

Пальцевая моторика и речевая функция между собой тесно связаны: если движения пальцев соответствуют возрасту, то и речь соответствует возрасту. У большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их неточны и несогласованны. Многие пятилетние дети держат ложку в кулаке либо с трудом правильно берут кисточку и карандаш, часто не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

О связи умственных способностей, речи и мелкой моторики руки известно давно. У детей дошкольного возраста это наиболее ярко выражено. Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие.

В настоящее время исследователями доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Тесную связь пальцевой моторики с работой речевых зон подтверждает и тот факт, что переучивание левшей в дошкольном возрасте нередко является одной из причин возникновения у них заикания.

Развитие моторики рук оказывает большое влияние на речевую активность ребенка, так как уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Особенно важно обратить внимание на развитие и совершенствование моторики рук в первые годы жизни малыша. Формирование речевых областей в головном мозгу завершается, в основном, к двухлетнему возрасту, и совершенствование их продолжается еще в течение нескольких лет. Функции кистей рук и речи тесно взаимосвязаны. И ребенок с самого начала инстинктивно стремится это использовать, пытаясь манипулировать всеми попадающимися ему предметами именно с помощью рук.

Задачей взрослых является помочь малышу начать полноценно использовать возможности ручек. Чем раньше и полнее реализуются эти возможности, тем больше вероятности добиться успеха в развитии речевой деятельности ребенка, особенно с проблемами.

Через тактильные ощущения руки и попытки раздражения нервных окончаний на ладонках и кончиках пальцев удастся добиться вызывания эмоционально-положительной реакции ребенка даже с глубокой задержкой развития на теманипулятивные действия, которые проводятся с его руками. Также вызываются первые голосовые реакции и звукоподражания. Необходимо поощрение родителями всякой деятельности ребенка, направленной на развитие тонких движений пальцев рук. Начиная с исследования и ощупывания крупных предметов, постепенно предлагать для ознакомления все более мелкие. В совместных действиях, сопровождающихся доступной для ребенка речью взрослого, достигаются неоценимые результаты по вызыванию речевой активности!

Развивать мелкую моторику нужно и можно родителям самостоятельно. Для этого не нужно особых знаний и денежных затрат.

-Научите ребёнка смешивать краски на палитре, чтобы получать разные оттенки. Вначале ему будет очень трудно это делать, ведь необходимо брать совсем немного краски, потом хорошо мыть кисточку, но зато какой восторг, когда начнет получаться.



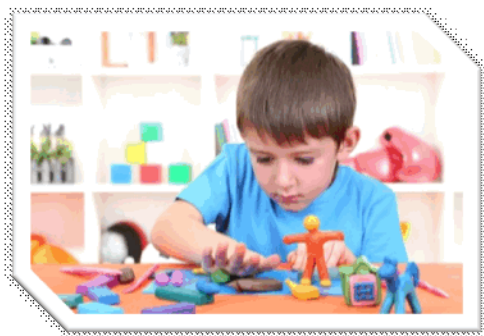
- И что обязательно надо делать практически каждый день — раскрашивать картинки, причем не красками или фломастерами, а цветными карандашами.

-Обязательно предоставьте детям возможность вырезать. Купите закругленные ножницы и пусть вырезают что угодно. Если не получаются фигурки, пусть учится просто разрезать бумагу на ровные полоски. Чтобы это занятие имело еще смысл, вырезать полоски можно из цветной бумаги по линиям, а затем сделать из полосок простейшие композиции — коврики.



-Очень важен пластилин, поскольку его необходимо предварительно разминать. В этом случае нужны сила и терпение, которыми малыш не обладает.

Полезно выкатывание «колбасок» и шариков. Это развивает силу пальцев, точность и координацию движений, умение управлять ими. Можно расплющить большой шарик и сделать из него блюдо, а из маленьких шариков и «колбасок» получатся прекрасные овощи. Уложить их на блюдо и натюрморт готов.



-Есть еще одно упражнения для развития силы пальцев — разрывать бумагу на мелкие кусочки. Вначале складываете лист пополам и разрываете, затем еще раз, и еще, чтобы набралось шесть слоев. Задача ребенка — сделать как можно больше обрывков.

-Прекрасно развивает мелкую моторику пальцев нанизывание бус, бисера или просто пуговиц.



- Застегивание одежды и зашнуровывание ботинок тоже хорошее упражнение для пальчиков.

-Штриховка — развитие мускульной памяти. Приобретите всевозможные трафареты и с вырезанными геометрическими фигурами, и с различными животными, и просто всевозможные лекала. Начните с простейших геометрических фигур и научите ребенка обводить их. Когда он станет делать это уверенно, переходите к штриховке. Поставьте сразу условие: штриховать только в заданном направлении и не выходить за контуры рисунка. Штриховка — развитие мускульной памяти.